

# K. K. University

( *School of Education Training and Research* )



## Diploma of Elementary Education (D.El.Ed) (Two Year Programme)

**PROGRAMME STRUCTURE AND SYLLABUS**

( Session: 2023-25 )



Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)







Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

**Programme Structure**  
**1<sup>st</sup> Year**

S.No.	Course Code	Name of the Course	Credit	L	T	P	Maximum Marks		Total
							Internal	External	
1	06020101	Understanding Society, Education and Curriculum समाज, शिक्षा और पाठ्यचर्या की समझ	4	3	1	-	30	70	100
2	06020102	Childhood and Development of Children. बचपन और बाल विकास	4	3	1	-	30	70	100
3	06020103	Early Childhood Care and Education प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा	4	3	1	-	30	70	100
4	06020104	School culture, change and Teacher Development. विद्यालय संस्कृति, परिवर्तन और शिक्षक विकास	4	3	1	-	30	70	100
5	06020105	Understanding Language and Early Language Development भाषा की समझ तथा आरम्भिक भाषा विकास	2	2	-	-	15	35	50
6	06020106	Gender and Inclusive Perspectives in Education शिक्षा में जेण्डर एवं समावेशी परिप्रेक्ष्य	2	1	1	-	15	35	50
7	06020107	Pedagogy of Mathematics-I (Primary level) गणित का शिक्षणशास्त्र-1	2	1	1	-	15	35	50
8	06020108	Pedagogy of Hindi-I (Primary level) हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-1	2	1	1	-	15	35	50
9	06020109	Proficiency in English	2	1	1	-	15	35	50
10	06020110	Pedagogy of Environmental Studies. पर्यावरण अध्ययन का शिक्षणशास्त्र	2	1	1	-	15	35	50
11	06020111	Art Integrated Education कला समेकित शिक्षा	4	3	-	1	30	70	100
12	06020112	Information and Communication Technology in Education. शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी	4	3	1	-	30	70	100
13	SEP-I	School Experience Programme-I (04 week) विद्यालय अनुभव कार्यक्रम-1(04 सप्ताह)	4	-	-	4	100	---	100
<b>Total</b>			<b>40</b>				<b>370</b>	<b>630</b>	<b>1000</b>


  
**Dean**  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)




  
**Pro Vice Chancellor**  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

**Programme Structure**  
**2<sup>nd</sup> Year**

1.	06020201	Education in Contemporary Indian Society समकालीन भारतीय समाज में शिक्षा	4	3	1	-	30	70	100
2.	06020202	Cognition, Learning and the Development of Children. संज्ञान सीखना और बाल विकास	4	3	1	-	30	70	100
3.	06020203	Task and Education. कार्य और शिक्षा	2	-	-	2	50	—	50
4.	06020204	Understanding the Self. स्वयं की समझ	2	1	1	-	15	35	50
5.	06020205	Health, Yoga and Physical Education in School. विद्यालय में स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा	4	2	-	2	30	70	100
6.	06020206	Pedagogy of English (Primary Level)	2	1	1	-	15	35	50
7.	06020207	Pedagogy of Mathematics-II (Primary level) गणित का शिक्षणशास्त्र-2 (प्राथमिक स्तर)	2	1	1	-	15	35	50
8.	06020208	Pedagogy of Hindi-II (Primary level) हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-2 (प्राथमिक स्तर)	2	1	1	-	15	35	50
9.	06020209	Upper Primary level (Class 6 – 8) any one उच्च-प्राथमिक स्तर (कक्षा 6-8) के लिए इनमें से किसी एक विषय का शिक्षणशास्त्र: A. Mathematics. (गणित) B. Science (विज्ञान) C. Social Science (समाजिक विज्ञान) D. English E. Hindi (हिन्दी) F. Sanskrit (संस्कृत) G. Urdu (उर्दू)	2	1	1	-	15	35	50
10.	SEP-2	School Experience Programme-II(16 Week) विद्यालय अनुभव कार्यक्रम-2 (16 सप्ताह)	16	-	-	16	300	100	400
<b>Total</b>			<b>40</b>				<b>515</b>	<b>485</b>	<b>1000</b>

  
**Dean**  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION**  
**(D.El.Ed-1<sup>st</sup> Year )-Syllabus**

**UNDERSTANDING SOCIETY, EDUCATION AND CURRICULUM**

(समाज, शिक्षा और पाठ्यचर्या की समझ)


<b>COURSE CODE : 0602010 1</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

**COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1.To define key concepts of society, education, and curriculum, demonstrating foundational understanding of their interconnections.
- CO2. To explain the role of cultural and social contexts in shaping educational practices and curriculum development.
- CO3. To apply theories of education to analyze real-world scenarios and case studies in various societal settings.
- CO4. To differentiate between various curriculum models and assess their effectiveness in meeting diverse educational needs.
- CO5. To Design a curriculum framework that integrates social values and educational goals relevant to local communities.
- CO6. To critique existing educational programs based on sociocultural factors and propose enhancements for inclusivity and equity.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई- 1	<b>समाज, बचपन और समाज</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चे तथा बचपन : सामाजिक, सांस्कृतिक तथा ऐतिहासिक समझ</li><li>● समाजीकरण की समझ : अवधारणा, कारक तथा विविध संदर्भ</li><li>● बच्चों का समाजीकरण : माता-पिता, परिवार, पड़ोस, जेण्डर एवं समुदाय की भूमिका</li><li>● बाल अधिकारों का संदर्भ : उपेक्षित वर्गों से आने वाले बच्चों पर विशेष चर्चा के साथ</li></ul>	10 Hours
इकाई- 2	<b>विद्यालय और समाजीकरण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● शिक्षा, विद्यालय और समाज : अंतर्सम्बंधों की समझ</li><li>● विद्यालय में समाजीकरण की प्रक्रिया : विभिन्न कारकों की भूमिका व प्रभावों की समझ</li><li>● शिक्षा, शिक्षण तथा विद्यालय : सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक व राजनीतिक आधार</li></ul>	06 Hours
इकाई-3	<b>शिक्षा और ज्ञान : विविध परिप्रेक्ष्यों की समझ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● शिक्षा : सामान्य अवधारणा, उद्देश्य एवं विद्यालयी शिक्षा की प्रकृति</li><li>● शिक्षा को समझने के विभिन्न आधार/दृष्टिकोण : दर्शन शास्त्रीय, मनोवैज्ञानिक, समाज शास्त्रीय,</li><li>● शिक्षा का साहित्य, शिक्षा का इतिहास, आदि</li></ul>	08 Hours

  
**Dean**  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ज्ञान की अवधारणा : दार्शनिक परिप्रेक्ष्य विज्ञान के विविध स्वरूप एवं अर्जन के तरीकें</li> </ul>	
इकाई- 4	<p><b>प्रमुख चिंतकों के मौलिक लेखन की शिक्षा शास्त्रीय समझ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● महात्मा गाँधी-हिन्द स्वराज : सामाजिक दर्शन और शिक्षा के संबंध को रेखांकित करते हुए</li> <li>● गिजुभाई बधेका-दिवास्वप्न : शिक्षा में प्रयोग के विचार को रेखांकित करते हुए</li> <li>● रवीन्द्रनाथ टैगोर-शिक्षा : सीखने में स्वतंत्रता एवं स्वायत्तता की भूमिका को रेखांकित करते हुए</li> <li>● मारिया मांटेसरी-ग्रहणशील मन पुस्तक से 'विकास के कम' शीर्षक अध्याय : बच्चों के सीखने के सम्बंध में विशेष पद्धति को रेखांकित करते हुए</li> <li>● जे.कृष्णमूर्ति-'शिक्षा क्या है' : सीखने-सिखाने में संवाद की भूमिका को रेखांकित करते हुए</li> <li>● जॉन डीवी-शिक्षा और लोकतंत्र से 'जीवन की आवश्यकता के रूप में शिक्षा' शीर्षक लेख : शिक्षा और समाज की अंतर्क्रिया को रेखांकित करते हुए</li> </ul>	15 Hours
इकाई- 5	<p><b>पाठ्यचर्या की समझ : बच्चों तथा समाज के संदर्भ में</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यचर्या तथा पाठ्यक्रम : अवधारणा तथा विविध आधार</li> <li>● बच्चों की पाठ्यपुस्तकें : शिक्षा, ज्ञान एवं समाजीकरण के माध्यम के तौर पर</li> <li>● स्थानीय पाठ्यचर्या की समझ</li> </ul>	10 Hours

### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची


- कुमार, कृष्ण (1993). समाज और शिक्षा. नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन.
- चाँद, किरण (2006). शिक्षा के दार्शनिक परिप्रेक्ष्य. नई दिल्ली : दिल्ली विश्वविद्यालय, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निर्देशालय.
- शुक्ला, एस.सी, व कुमार, कृष्ण (1978). शिक्षा का सामाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य. नई दिल्ली : ग्रंथ शिल्पी.
- भारत सरकार, (2009). शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009. नई दिल्ली : मानव संसाधन विकास विभाग.
- बिहार सरकार (2007). समान विद्यालय प्रणाली आयोग प्रतिवेदन. पटना : शिक्षा विभाग
- द्विवेदी, आर (2018) ज्ञान एवं पाठ्यक्रम, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा
- पाल, हंसराज (2006), पाठ्यचर्या, कल, आज और कल, शिया पब्लिकेशन, दिल्ली
- लाल, रमनबिहारी (2014) शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार, आर.लाल बुक डिपो मेरठ
- सिंह योगेश कुमार (2014) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा ए0पी0एच0 पब्लिकेशन नई दिल्ली
- Aggarwal, J.C (2014) Curriculum Development, Shipra Publication Delhi.
- Nehru, R.S.S (2015) Principales of Curriculum APH Publication, New Delhi.
- Pandey, R.S (2010-11) Education in an Emerging Indian Society, Agrarwal Publication, Agra.
- Roy, Ragarshi (2015) Curriculum, Pedagogy and Teacher Training , Shipra Publication Delhi.

### Web Resources

- **Systemic Reforms for Curriculum Change,**  
[http://www.ncert.nic.in/newncert/ncert/rightside/links/pdf/focus\\_group/Sytemicreformfinal.pdf](http://www.ncert.nic.in/newncert/ncert/rightside/links/pdf/focus_group/Sytemicreformfinal.pdf)

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- .Curriculum, Syllabus and Textbooks, [http://www.ncert.nic.in/new\\_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focus\\_group/cst\\_final.pdf](http://www.ncert.nic.in/new_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focus_group/cst_final.pdf)
- [Curriculum Theories - OpenLearn] (<https://www.open.edu/openlearn/education/curriculum-theories-and-practice/content-section-0>)
- [Philosophies of Education - Khan Academy] (<https://www.khanacademy.org/humanities/big-history-project>)
- [Pedagogical Theories and Models - Coursera] (<https://www.coursera.org/courses?query=pedagogical%20theories>)
- [Constructivism in Education - Learning Theories] (<https://www.learning-theories.com/>)
- [Assessment and Curriculum Design - Edutopia] (<https://www.edutopia.org/>)
- [Pedagogy and Curriculum - Google Scholar] (<https://scholar.google.com/>)
- [Critical Pedagogy and Social Justice - ResearchGate] (<https://www.researchgate.net/>)
- [Curriculum Development - Open University] (<https://www.open.edu/>)
- [Educational Philosophy - Stanford Encyclopedia of Philosophy] (<https://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy/>)

## CHILDHOOD AND DEVELOPMENT OF CHILDREN.


(बचपन और बाल विकास)

<b>COURSE CODE : 0602010 2</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>


### **COURSE OUTCOMES:**

After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To identify key stages of child development and major theories that inform our understanding of childhood.
- CO2. To describe the physical, cognitive, emotional, and social development milestones typical in early childhood.
- CO3. To implement age-appropriate activities that support various aspects of development in young children.
- CO4. To examine factors that influence child development, including family, culture, and socioeconomic status, and analyze their impact on learning.
- CO5. To create a comprehensive developmentally appropriate educational plan that integrates best practices for nurturing holistic child development.
- CO6. To assess and critique developmental assessments and interventions, providing recommendations for improving outcomes for children in diverse settings.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<b>बचपन व बाल विकास की समझ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे तथा बचपन : मनो-सामाजिक अवधारणा</li> <li>बचपन को प्रभावित करने वाले मनोसामाजिक कारक</li> <li>बाल विकास : अवधारणा, विकास के विविध आयाम, प्रभावित करनेवाले कारक</li> <li>वृद्धि एवं विकास : अंतर्सम्बंधों की समझ, अध्ययन के तरीके</li> </ul>	14 Hours
इकाई-2	<b>बच्चों का शारीरिक एवं मनोगत्यात्मक विकास</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक विकास की समझ</li> <li>मनोगत्यात्मक विकास की समझ</li> <li>बच्चों के शारीरिक एवं मनोगत्यात्मक विकास की समझ</li> </ul>	10 Hours
इकाई-3	<b>बच्चों में सृजनात्मकता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सृजनात्मकता : अवधारणा, बच्चों के संदर्भ में विशेष महत्त्व</li> <li>बच्चों में सृजनात्मक विकास हेतु विविध तरीके</li> <li>सृजनात्मकता : प्रभावित करने वाले कारक</li> </ul>	14 Hours
इकाई-4	<b>खेल और बाल विकास</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खेल से आशय : अवधारणा, विशेषता, बच्चों के विकास के संदर्भ में महत्त्व</li> <li>बच्चों के खेल : विविध प्रकार एवं संदर्भ</li> <li>बच्चों के विविध खेल : सीखने-सिखाने के माध्यम के रूप में</li> </ul>	13 Hours
इकाई-5	<b>बच्चे और व्यक्तित्व विकास</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्तित्व विकास के विविध आयाम : एरिकसन के सिद्धांत का विशेष संदर्भ</li> <li>बच्चों में भावनात्मक/संवेगात्मक विकास का पहलू : जान बाल्बी का सिद्धांत एवं अन्य विचार</li> <li>नैतिक विकास और बच्चे : सही-गलत की अवधारणा, ज्यां पियाजे तथा कोह्लबर्ग का सिद्धांत</li> </ul>	12 Hours


### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks


### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- मंगल, एस. के. (2008). शिक्षा मनोविज्ञान. नई दिल्ली : हॉल ऑफ इण्डिया प्रा. लि.
- सिंह, अरूण कुमार (2012). समाज मनोविज्ञान की रूपरेखा. पटना : मोतीलाल बनारसीदास.
- एन.सी.ई. आर.टी. सर्जनात्मकता के लिए शिक्षा : अध्यापक प्रशिक्षकों के लिए स्रोत पुस्तिका. नई दिल्ली।
- विजय प्रकाश (2016). अपनी एकाग्रता कैसे बढ़ाएं. नई दिल्ली : प्रभात प्रकाशन.
- बशिष्ठ, विजेन्द्र कुमार (2014) बाल मनोविज्ञान, अर्जुन पाब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- सिंह, सतीश कुमार (2018) बाल्यावस्था एवं उसका विकास ए0पी0एच0 पाब्लिकेशन नई दिल्ली.
- श्रीवास्तव, डॉ0 एन0 व अन्य (2014) बाल मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा.
- Chadha, Anupria (2015) Child Psychology, APH Publications, New Delhi.
- Hurlock, E.B.(1972) Child Development, McMillan Co, New York..

### Web Resources

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



- [Child Development Theories - Simply Psychology] (<https://www.simplypsychology.org/child-development.html>)
- [Developmental Psychology - Khan Academy] (<https://www.khanacademy.org/test-prep/mcat/behavior/development>)
- [Jean Piaget's Theory of Cognitive Development] (<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>)
- [Child Psychology - Verywell Mind] (<https://www.verywellmind.com/child-psychology-4157212>)
- [Learning Theories in Childhood] (<https://learningtheories.com/>)
- [Theories of Childhood Development - OpenLearn] (<https://www.open.edu/openlearn/education-development/childhood-youth/theories-childhood-development/content-section-0>)

### **EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION**

(प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा)


<b>COURSE CODE : 06020103</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>EXTERNAL : 70</b>
	<b>INTERNAL : 30</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To recall fundamental principles of early childhood care and education, including relevant policies and frameworks.
- CO2. To explain the significance of play in learning and development during early childhood.
- CO3. To design and implement engaging, age-appropriate learning experiences that promote holistic development in young children.
- CO4. To evaluate different early childhood education models and their effectiveness in fostering inclusive and equitable learning environments.
- CO5. To develop a comprehensive curriculum that incorporates diverse cultural perspectives and supports the needs of all children.
- CO6. To critique early childhood programs and practices, providing actionable recommendations for improvement based on evidence-based research

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई- 1	<p>‘प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा’ की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा : प्रमुख अवधारणाएं</li> <li>● ईसीसीई की आवश्यकता एवं उद्देश्य</li> <li>● प्रारंभिक वर्षों के दौरान गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल शिक्षा का बच्चे के विकास एवं जीवन पर प्रभाव</li> </ul> <p>बच्चे कैसे सीखते हैं : बाल विकास की अवस्थाएं (0-3, 3-6, 6-8 वर्ष), उप-अवस्थाएं एवं सीखना</p>	10 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



इकाई- 2	<p><b>प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) के पाठ्यचर्या की समझ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● एक संतुलित तथा संदर्भयुक्त ईसीसीई पाठ्यचर्या की समझ</li> <li>● ईसीसीई पाठ्यचर्या के लघु एवं दीर्घकालिक उद्देश्य तथा नियोजन</li> <li>● गतिविधियों के आयोजन के लिए विभिन्न विधियों/प्रक्रियाओं का चयन (उदाहरण-विषयवस्तु आधारित प्रक्रिया, प्रोजेक्ट विधि आदि)</li> <li>● कक्षा में विकासोन्मुख, बाल केन्द्रित तथा समावेशी वातावरण निर्माण</li> </ul>	11 Hours
इकाई- 3	<p><b>प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा एवं विद्यालय की तैयारी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्राथमिक विद्यालयों में प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा के विस्तार का अर्थ एवं आधार</li> <li>● प्रारंभिक वर्षों में प्रक्रियाओं के बाल केन्द्रित होने का अर्थ</li> <li>● प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा में खेल एवं गतिविधियों के आयोजन का महत्त्व</li> <li>● विद्यालय आने से पहले बच्चों की भाषा तथा गणितीय कौशल</li> </ul>	8 Hours
इकाई- 4	<p><b>बच्चे की प्रगति का आकलन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रारंभिक वर्षों में विकास के विभिन्न आयाम एवं अधिगम</li> <li>● बच्चे की प्रगति के विभिन्न संकेतक एवं मानक</li> <li>● बच्चे की प्रगति का अवलोकन व आंकलन</li> <li>● प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा में बच्चे की प्रगति से संबंधित अभिलेखों का संधारण</li> <li>● बच्चे की प्रगति में घर एवं विद्यालय की भूमिकाओं का अन्तर्संबंध</li> <li>● विशेष आवश्यकता वाले (दिव्यांग) बच्चे तथा प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा</li> </ul>	14 Hours
इकाई- 5	<p><b>बिहार में प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बिहार में प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा की वर्तमान स्थिति</li> <li>● राज्य में प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा को 8 वर्ष तक विस्तार देने का अर्थ</li> <li>● राज्य में प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा की चुनौतियां एवं नवाचार</li> <li>● राज्य में विद्यालय की तैयारी में संस्थाओं (अकादमिक व सामाजिक) से अपेक्षा</li> </ul>	9 Hours

### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची


- बशिष्ठ, विजेन्द्र कुमार (2014) बाल मनोविज्ञान, अर्जुन पब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- सिंह, सतीश कुमार (2018) बाल्यावस्था एवं उसका विकास ए0पी0एच0 पब्लिकेशन नई दिल्ली.
- श्रीवास्तव, डॉ0 एन0 व अन्य (2014) बाल मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा.

### Web Resources

- [Child Development Theories - Simply Psychology](<https://www.simplypsychology.org/child-development.html>)
- [Developmental Psychology - Khan Academy](<https://www.khanacademy.org/test-prep/mcat/behavior/development>)

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- [Jean Piaget's Theory of Cognitive Development] ([https://www.simplypsychology.org/pia\\_get.html](https://www.simplypsychology.org/pia_get.html))
- [Child Psychology - Verywell Mind](<https://www.verywellmind.com/child-psychology-4157212>)
- [Learning Theories in Childhood](<https://learningtheories.com/>)

### **SCHOOL CULTURE, CHANGE AND TEACHER DEVELOPMENT.**

(विद्यालय संस्कृति, परिवर्तन और शिक्षक विकास)


<b>COURSE CODE : 0602010 4</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To define key concepts related to school culture, change processes, and teacher development, demonstrating foundational understanding of their significance in educational settings.
- CO2. To explain how school culture influences teacher practices and student learning outcomes, recognizing the interplay between these elements.
- CO3. To implement strategies to enhance school culture, promoting collaboration and professional growth among teachers within the school environment.
- CO4. To analyze case studies of successful school change initiatives to identify factors that contribute to effective teacher development and improved school culture.
- CO5. To develop a comprehensive action plan for fostering a positive school culture that integrates professional development opportunities tailored to teachers' needs.
- CO6. To critique existing school culture and teacher development programs, providing evidence-based recommendations for improvement and sustainability.


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>विद्यालय संस्कृति और प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विद्यालय संस्कृति के संगठनात्मक पहलू : अवधारणा, संरचना एवं घटकों की आलोचनात्मक समझ</li> <li>• विद्यालय प्रबंधन की व्यवस्था और अंतर्निहित मान्यताएं : विभिन्न घटक, कार्य संस्कृति, अनुशासन, समय प्रबंधन, आपदा प्रबंधन, बाल संसद व मीना मंच की भूमिका</li> <li>• विद्यालय के प्रबंधन से सम्बंधित दस्तावेजों की समझ : विभिन्न रिकार्ड, संकलन एवं उपयोगिता</li> </ul> <p>विद्यालय में दिन की शुरुआत : चेतना सत्र की समझ</p>	09 Hours
इकाई-2	<p>विद्यालय में परिवर्तन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विद्यालय भवन का सृजनात्मक प्रयोग : सीखने सिखाने के माध्यम के रूप में</li> <li>• शिक्षा के अधिकार के अंतर्गत विद्यालयी व्यवस्था में परिवर्तन</li> </ul>	11 Hours

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समावेशी शिक्षा के अनुरूप विद्यालय संगठन व प्रबंधन</li> <li>● कला समेकित शिक्षा के माध्यम से विद्यालयी परिवेश एवं कक्षायी शिक्षण में बदलाव सूचना व संचार तकनीकी का शिक्षण प्रक्रिया में प्रयोग</li> </ul>	
इकाई-3	<p><b>विद्यालयी शिक्षण की व्यवस्थाएं</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षाकक्ष शिक्षण की प्रकृति : परम्परागत, बालकेन्द्रित, लोकतांत्रिक, सृजनात्मक, आदि</li> <li>● कक्षाकक्ष संचालन : कक्षा की व्यवस्था, कक्षा में सम्प्रेषण एवं सीखने-सिखाने के विविध स्तर</li> <li>● सीखने की योजना (लर्निंग प्लान) : अवधारणा, योजना निर्माण, क्रियान्वयन तथा स्वमूल्यांकन</li> <li>● पाठ्य-सहगामी व सह-शैक्षिक क्रियायें : महत्त्व, योजना एवं क्रियान्वयन (गतिविधियाँ, कला, खेल इत्यादि)</li> <li>● सीखने-सिखाने के दौरान आनेवाली प्रमुख चुनौतियाँ तथा अनुपूरक शिक्षण की व्यवस्था</li> <li>● विद्यालय में आकलन एवं मूल्यांकन की व्यवस्था : सतत् एवं व्यापक आकलन, प्रगति पत्रक</li> </ul>	13 Hours
इकाई-4	<p><b>शिक्षक वृत्तिक विकास (प्रोफेशनल डेवलपमेन्ट) के आयाम</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक वृत्तिक विकास : अवधारणा, आवश्यकता, नीतिगत विमर्श व सीमायें</li> <li>● शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम : आवश्यकता, महत्त्व, प्रकार व स्वरूप</li> <li>● विद्यालय में नेतृत्व व्यवस्था और शिक्षक : प्रशासनिक, सामूहिक, शिक्षणशास्त्रीय, परिवर्तनकारी</li> <li>● शिक्षक तनाव प्रबंधन : अवधारणा, तनाव के कारण एवं निदानशिक्षक के वृत्तिक विकास में स्वाध्याय, लेखन व सहकर्मियों की भूमिका</li> </ul>	12 Hours
इकाई-5	<p><b>महत्त्वपूर्ण शैक्षिक संस्थाएँ, प्रशिक्षण केन्द्र व सरकारी योजनाओं की समीक्षात्मक समझ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विभिन्न संस्थाओं के कार्यों की समझ तथा विद्यालय के संदर्भ में उपयोगिता :</li> <li>● निकटवर्ती जिला स्तरीय संस्थाएँ : संकुल संसाधन केन्द्र (CRC), प्रखण्ड संसाधन केन्द्र (BRC), जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (DIET), प्रारम्भिक शिक्षक शिक्षा महाविद्यालय (PTEC)</li> <li>● राज्य स्तरीय संस्थाएँ : राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद (SCERT), बिहार शिक्षा परियोजना परिषद (BEPC), बिहार विद्यालय परीक्षा बोर्ड (BSEB), बिहार संस्कृत शिक्षा बोर्ड (BSSB), बिहार राज्य मदरसा शिक्षा बोर्ड (BSMEB), बिहार मुक्त विद्यालयी शिक्षण एवं परीक्षा बोर्ड (BBOSE)</li> <li>● राष्ट्रीय स्तर की संस्थाएँ : राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (NCERT), केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (CBSE), राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (NUEPA), राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE)</li> <li>● अन्तर्राष्ट्रीय एवं गैर सरकारी संस्थाएँ : यूनिसेफ (UNICEF), वर्ल्ड बैंक (World Bank) व अन्य गैर सरकारी संस्थाएँ</li> <li>● शैक्षिक योजनाओं से प्रमुख पहलुओं से परिचय तथा विद्यालय के संदर्भ में उपयोगिता : <ul style="list-style-type: none"> <li>- सर्व शिक्षा अभियान (SSA)</li> <li>- राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA)</li> <li>- समेकित बाल विकास योजना (ICDS)</li> <li>- बालिकाओं की शिक्षा को प्रोत्साहित करनेवाली विशेष योजनाएँ</li> </ul> </li> </ul>	15 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- उपेक्षित वर्ग के बच्चों की शिक्षा को प्रोत्साहित करनेवाली विशेष योजनाएँ

### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- गुप्ता, एस. (2014) विद्यालय प्रबन्धन, शिप्रा पाब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- पचासी, सुरेशचन्द्र (2015) विद्यालय प्रबन्धन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ.
- शर्मा, आर.ए.(2015) विद्यालय संगठन, प्रशासन तथा प्रबन्धन, आर.लाल, बुक डिपो.
- सी.बी.एस.ई. (2009). सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन शिक्षक निर्देशिका 2009. नई दिल्ली : केन्द्रीय
- Aggarwal, J.C. (2002). School Administration. Delhi: Arya Book Depot.
- Bloom, J.W. (2006). Creating a Classroom Community of Young Scientists. New York: Routledge.
- Bhatnagar, R.P and Agrawal, V.(1986). Educational Administration, Loyal Bank marut.
- Frostig, M, and Maslow, P. (1973). *Learning Problems in the Classroom: Prevention and Remediation*. Grune & Stratton: New York.
- Kochher, S.K. (1970) School Administration, Sterling Publishers, Delhi.
- Mishra, R.C. (2007). School Administration and organqation. New Delhi: APH Public Co.

## UNDERSTANDING LANGUAGE AND EARLY LANGUAGE DEVELOPMENT


(भाषा की समझ तथा आरम्भिक भाषा विकास)

<b>COURSE CODE : 06020105</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To identify key concepts related to language development stages and the role of language in cognitive and social development in early childhood.
- CO2. To explain the theories of language acquisition and their implications for early childhood education practices.
- CO3 To implement age-appropriate strategies and activities that promote language development in young children, incorporating diverse linguistic backgrounds.
- CO4. To analyze the factors that influence language development, including environmental, social, and cultural aspects, and assess their impact on children's communication skills.
- CO5. To design a language-rich learning environment that fosters early language development and encourages literacy skills through play and interaction.

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

CO6. To evaluate language assessment tools and techniques to monitor children's language development, providing recommendations for enhancing instructional practices.


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p><b>: भाषा की प्रकृति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा का अर्थ</li> <li>भाषा : – प्रतीकों की वाचिक व्यवस्था के रूप में, – समझ के माध्यम के रूप में, – संप्रेषण के माध्यम के रूप में</li> <li>मानव भाषा और पशु-पक्षियों, पेड़-पौधों की भाषा में अंतर</li> <li>भाषा की नियमबद्ध व्यवस्था : ध्वनि संरचना, शब्द संरचना, वाक्य संरचना, प्रोक्ति (संवाद) संरचना</li> <li>भाषा की विशेषताएँ</li> </ul>	12 Hours
इकाई-2	<p><b>: भाषायी विविधता व बहुभाषिकता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत का बहुभाषिक परिदृश्य : भारत में भाषाएँ एवं भाषा-परिवार</li> <li>बिहार का बहुभाषिक परिदृश्य</li> <li>भाषा और बोली</li> <li>बहुभाषिकता के आयाम : बौद्धिक आयाम, शिक्षण शास्त्रीय आयाम</li> <li>भाषाओं के संदर्भ में संवैधानिक प्रावधान : अनुच्छेद 343-351, आठवीं अनुसूची</li> <li>बहुभाषिक कक्ष और केस स्टडी</li> </ul>	
इकाई-3	<p><b>: बच्चों का आरम्भिक भाषा विकास और विद्यालय में भाषा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों के भाषा सीखने की क्षमता तथा बच्चों के भाषाई ज्ञान को समझना</li> <li>-विद्यालय आने से पहले बच्चों की भाषायी पूँजी</li> <li>बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं ? (स्कनर, चॉमस्की, वायगोत्स्की और पियाजे के विशेष संदर्भ में)</li> <li>भाषा अर्जित करने और भाषा सीखने में अंतर</li> <li>विद्यालय में भाषा : – विषय के रूप में-माध्यम भाषा के रूप में</li> <li>भाषा सीखने-सिखाने के उद्देश्यों की समझ : कल्पना शीलता, सृजन शीलता, संवेदन शीलता</li> <li>भाषा के आधारभूत कौशलों – सुनना, बोलना, पढ़ना तथा लिखने का विकास-शुरुआती पढ़ना-लिखना</li> <li>लिपि और भाषा</li> </ul>	15 Hours

### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- ब्लूम फील्ड, लियानार्ड (1994). द यजू ऑफ लेग्वेज. दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास पब्लिशर्स प्रा.लि.
- कुमार, कृष्ण (2000). बच्चे की भाषा और अध्यापक – एक निर्देशिका. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट.
- रोहित धनकर. भाषा और समझ, शिक्षा और समझ में, पंचकुला : आधार प्रकाशन.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- अग्निहोत्री, रमाकांत (1999). बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता. शैक्षिक संदर्भ, जुलाई-अगस्त. भोपाल
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). भारतीय भाषाओं का शिक्षण (आधार पत्र). नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). भाषा सम्प्राप्ति-निदान और उपचार. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.

### Web Resources

- First and Second Language Acquisition – A Brief Comparison.
- Retrieved from [https://www.uni-due.de/ELE/FLA\\_SLA\\_brief\\_comparison.pdf](https://www.uni-due.de/ELE/FLA_SLA_brief_comparison.pdf)
- Similarities and Differences between First and Second Language Acquisition Retrieved from
- <http://multilingualism.pbworks.com/w/page/21913433/Similarities%20and%20Differences%20between%20First%20and%20Second%20Language%20Acquisition>
- Activities for Developing Speaking Skill
- Retrieved from <http://faculty.weber.edu/ppitts/ed4320/Handouts/speakingskills.htm>
- <http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.Bilash/best%20of%20bilash/speaking.html>

## GENDER AND INCLUSIVE PERSPECTIVES IN EDUCATION

शिक्षा में जेण्डर और समावेशी परिप्रेक्ष्य


<b>COURSE CODE : 06020106</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

### COURSE OUTCOMES:


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To define key concepts related to gender, inclusivity, and diversity in education, demonstrating an understanding of their importance in educational settings.
- CO2. To explain the impact of gender stereotypes and biases on educational opportunities and outcomes for different groups of learners.
- CO3. To apply inclusive teaching strategies that address diverse gender identities and promote equity in the classroom environment.
- CO4. To analyze case studies that illustrate the challenges and successes of implementing inclusive education practices in various contexts.
- CO5. To develop a comprehensive educational plan that incorporates gender-sensitive approaches and fosters an inclusive atmosphere for all students.
- CO6. To critique existing educational policies and practices regarding gender and inclusivity, providing evidence-based recommendations for improvement and greater equity.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	समावेशी शिक्षा की समझ <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारतीय समाज में समावेशन और अपवर्जन के विभिन्न रूप (हाशिए का समाज, जेण्डर,</li> </ul>	10 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



	<p>विशेष आवश्यकता वाले बच्चे-दिव्यांगजन)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षाओं में विविधता और असमानता की समझ : पाठ्यचर्यात्मक और शिक्षण शास्त्रीय संदर्भ</li> <li>• समावेशी शिक्षा की अवधारणा एवं आवश्यकता</li> <li>• समावेशी शिक्षा के लिए आकलन की प्रकृति एवं प्रक्रिया</li> </ul>	
इकाई-2	<p>विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (दिव्यांगजन) और समावेशी शिक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• समावेशी शिक्षा में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का संदर्भ : ऐतिहासिक विकास, वर्तमान स्थिति, चुनौतियां, बिहार का संदर्भ</li> <li>• विशेष आवश्यकता वाले बच्चे : विविध प्रकार, पहचान के तरीकें व सीमाएं</li> <li>• समावेशी कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के सीखने के लिए शिक्षा का स्वरूप</li> </ul>	13 Hours
इकाई-3	<p>जेण्डर विमर्श और शिक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• जेण्डर : अवधारणा और संदर्भ, पितृसत्ता व नारीवादी विमर्श के संदर्भ में जेण्डर विभेद</li> <li>• बच्चों के समाजीकरण में जेण्डर की भूमिका : बचपन, परिवार, समुदाय, मीडिया</li> <li>• शिक्षा व्यवस्था व विद्यालय में प्रचलित जेण्डर विभेद : पाठ्यचर्या, पाठ्यपुस्तकें, कक्षायी प्रक्रियाओं, विद्यार्थी-शिक्षक (स्टूडेंट-टीचर इन्टरैक्शन) संवाद के विशेष संदर्भ में</li> <li>• जेण्डर संवेदनशीलता और समानता में शिक्षा की भूमिका</li> </ul>	12 Hours

#### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 05 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- भागवर् एम0 (2003) विशिष्ट बालक-उनकी शिक्षा एवं पुनर्वास, वेदान्त पाब्लिकेशन, लखनऊ
- झा, मदन मोहन (2007). समावेशी शिक्षा. नई दिल्ली : प्रकाशन संस्थान.
- बिष्ट, आभारानी (2015). विशिष्ट बालक, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- दृष्टिबाधा (2012) ए.आई.सी.बी. नई दिल्ली
- Bhattacharjee, Nandini (1999). Through the looking-glass: Gender Socialisation in a Primary School in T. S. Saraswathi (ed.) *Culture, Socialization and Human Development: Theory, Research and Applications in India*. Sage: New Delhi.
- Alur, Mithu & Bach. Michael (2010). Journey for inclusive education in the Indian subcontinent. New York: Routledge.
- Geetha, V. (2007). *Gender*. Stree: Calcutta.
- Ghai, A. (2005). Inclusive education: A myth or reality In Rajni Kumar, Anil Sethi & Shalini Sikka (Eds.) *School, Society, Nation: Popular Essays in Education* New Delhi, Orient Longman


### PEDAGOGY OF MATHEMATICS-I (PRIMARY LEVEL)

(गणित का शिक्षणशास्त्र-1 (प्राथमिक स्तर))


<b>COURSE CODE : 06020107</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

#### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able –

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)




- CO1. To identify fundamental mathematical concepts and principles relevant to the primary level curriculum, demonstrating an understanding of their significance.
- CO2. To explain various pedagogical approaches to teaching mathematics at the primary level, including hands-on and experiential learning strategies.
- CO3. To implement effective teaching methods and resources to engage young learners in mathematical problem-solving and critical thinking.
- CO4. To analyze student performance data to identify learning gaps and adapt instructional strategies to meet diverse needs in the mathematics classroom.
- CO5. To design an integrated lesson plan that incorporates multiple mathematical concepts and aligns with developmental standards for primary education.
- CO6. To assess the effectiveness of different teaching practices and assessment tools in promoting mathematical understanding and skills among primary students.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<b>गणित की समझ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गणित के बारे में भय, भ्रम और मिथक: गणित सबके लिए</li> <li>दैनिक जीवन में गणित : आवश्यकता एवं महत्त्व</li> <li>गणित की प्रकृति</li> <li>गणितीयकरण</li> </ul>	12 Hours
इकाई-2	<b>प्राथमिक स्तर पर गणित : आधार, उद्देश्य एवं पाठ्यक्रम</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गणित सीखने-सिखाने के विविध आधार : <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों की गणितीय समझ एवं अनुभव</li> <li>बच्चों की सामाजिक-सांस्कृतिक-आर्थिक परिप्रेक्ष्य की समझ</li> <li>गणित एवं संज्ञानात्मक विकास</li> </ul> </li> <li>प्राथमिक स्तर पर गणित सीखने के उद्देश्य : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008, एन.सी.एफ.टी.ई.-2009, गणित आधार पत्र-2006 (एन.सी.ई.आर.टी.) के विशेष संदर्भ में</li> <li>बिहार के प्राथमिक स्तर के गणित का पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकें</li> </ul>	16 Hours
इकाई-3	<b>संख्या एवं संख्या संक्रियाएं</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संख्यापूर्व अवधारणाओं का विकास</li> <li>संख्या की अवधारणा की समझ</li> <li>गिनती से परिचय</li> <li>संख्या प्रत्यय की समझ का विकास एवं विभिन्न संकेतों के माध्यम से संख्याओं की प्रस्तुति</li> <li>स्थानीय मान</li> <li>गणितीय संक्रियाएँ एवं उनमें अन्तर्संबंध</li> </ul>	13 Hours
इकाई-4	<b>मापन एवं आंकड़े</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मापन का अर्थ</li> <li>मापन और अनुमान</li> <li>अमानक एवं मानक इकाईयाँ</li> <li>मापन के दौरान होने वाली गलतियाँ</li> </ul>	10 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● लम्बाई, क्षेत्रफल, धारिता, आयतन तथा समय का मापन ऑकड़ों का प्रत्यय तथा प्रस्तुतीकरण</li> </ul>	
--	--	--

### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 05 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- कपूर, जे0 एन0 (1988). विद्यालय गणित के लिए संप्रयोग. नई दिल्ली : आर्य बुक डिपो.
- नेगी, जे0एस0(2007) गणित शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- सक्सेना, के0के0, (2008). गणित शिक्षण. यूनिवर्सिटी बुक हाउस.
- सिंह, सोरण (2009) गणित शिक्षण, साहित्य प्रकाशन, आगरा.
- एकलव्य का प्रकाशन, गणित की गतिविधियां.
- कुमार, अनिल (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : जे0बी0टी0 प्रकाशन.
- दीक्षित, आर0एस0 एवं बांगा, सी0एल0 (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : शिप्रा प्रकाशन.
- Agarwal R.B.(2014) lesson Pedagogy in Mathematics APH Publication Corporation, New Delhi.
- Ediger, M. (2011). Teaching Maths in Elementary level. DPH Publication.
- Haylock, D. (2006). *Mathematics Explained for Primary teachers*. Sage : New Delhi. Ch 22: Measurement pp 247-263.
- Kulshreshth, A.K.(2015) Teaching of Mathematics. R.Lall Depot. Meerut.
- Mishra, L. (2008). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Sidhiqu M.H.(2015) Teaching of Mathematics, APH Publishing Corporation, New Delhi
- Zubair, P.P. (2012). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Yadav, S (2020) Teaching of Mathematics, Shree Vinod Pustak Mandir, Agra.


### PEDAGOGY OF HINDI-I (PRIMARY LEVEL)

हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-1 (प्राथमिक स्तर)


<b>COURSE CODE : 06020107</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

### COURSE OUTCOMES:

- CO1. भाषा संरचना में हिन्दी भाषा तत्वों का ज्ञान देना।
- CO2. श्रवण, भाषण, वाचन एवं लेखन सम्बन्धी भाषायी कौशलों का ज्ञान देना।
- CO3. हिन्दी भाषा शिक्षण प्रणालियों के उपयोग का ज्ञान देना।
- CO4. हिन्दी की विद्याओं एवं उनके व्यवहारिक शिक्षक की संस्थितियों का ज्ञान देना।
- CO5. हिन्दी भाषा शिक्षण में दृश्य-श्रव्य उपकरणों के व्यवहारिक उपयोग का ज्ञान देना।
- CO6. हिन्दी शिक्षण में मूल्यांकन के महत्व, मूल्यांकन की संस्थितियों व विद्याओं का ज्ञान देना।

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>प्राथमिक स्तर पर हिन्दी : प्रकृति एवं उसके शिक्षण के उद्देश्य</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की दुनिया में हिन्दी</li> <li>• हिन्दी भाषा की प्रकृति एवं प्राथमिक स्तर की हिन्दी की समझ</li> <li>• राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 और बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 के आलोक में हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को समझना</li> </ul>	11 Hours
इकाई-2	<p>प्राथमिक स्तर की हिन्दी : पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बिहार के प्राथमिक स्तर की हिन्दी के पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम के उद्देश्य</li> <li>• प्राथमिक स्तर की पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम की संरचना</li> <li>• प्राथमिक स्तर की हिन्दी की पाठ्यपुस्तकों एवं अभ्यास प्रश्नों की प्रकृति की समझ</li> </ul>	10 Hours
इकाई-3	<p>भाषायी क्षमताओं का विकास : सुनना व बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषायी क्षमताओं की संकल्पना : विभिन्न भाषायी क्षमताएं और उनके बीच आपसी संबंध</li> <li>• सुनने व बोलने का अर्थ</li> <li>• सुनने व बोलने को प्रभावित करने वाले कारक</li> <li>• प्राथमिक स्तर के बच्चों के सुनने और बोलने की क्षमताओं का विकास : बच्चों को कक्षा में सुनने व बोलने के मौके उपलब्ध करवाना, जैसे – आज की बात, बातचीत, अपने बारे में बात करना, स्कूल अनुभवों पर बात करना, आंखों देखी या सुनी हुई घटनाओं के बारे में अभिव्यक्ति करना, बालगीत / कविता सुनना-सुनाना, कहानी सुनना-सुनाना, चित्र-वर्णन, दिए गए शब्दों से कहानी सुनाना, रोल प्ले करवाना, सुने हुए विचारों को संक्षिप्त व विस्तारित कर पाना, परिचित सम-सामयिक विषयों पर अपने विचार प्रस्तुत करना, बच्चों को कहानी, कविता, नाटक आदि रचने, उसे बढ़ाने तथा प्रस्तुत करने के अवसर देना (कविताओं, कहानियों व बालगीतों आदि के उदाहरण प्रारम्भिक कक्षाओं की हिन्दी की पाठ्यपुस्तकों से भी लिए जाएँ)</li> <li>• भाषा सीखने के संकेतक : सुनने और बोलने के संदर्भ में</li> </ul>	17 Hours
इकाई-4	<p>पढ़ने की क्षमता का विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पढ़ने का अर्थ : शुरुआती पढ़ना क्या है, शुरुआती 'पढ़ना' की चरणबद्ध प्रक्रिया को समझना</li> <li>• पढ़ने की प्रक्रिया और विभिन्न सोपानों में अनुमान लगाने, अर्थ समझने, लिपि पहचानने, पढ़कर प्रतिक्रिया देने, पढ़कर सार प्रस्तुत करने का तात्पर्य और महत्त्व</li> <li>• पढ़ने के प्रकार : सस्वर, मौन पठन, गहन पठन, विस्तृत पठन, शब्द और अर्थ का अनुमान लगाते हुए पढ़ना, 'स्कैप रीडिंग, स्कैन रीडिंग' आदि</li> <li>• पढ़ना सिखाने के विभिन्न तरीके और उनकी समीक्षात्मक समझ : वर्ण विधि, शब्द विधि, वाक्य विधि, अर्थपूर्ण संदर्भ आधारित उपागम</li> <li>• पढ़ना सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में बाल साहित्य की भूमिका</li> <li>• भाषा सीखने के संकेतक : पढ़ने के संदर्भ में</li> </ul>	13 Hours

### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 05 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ना सिखाने की शुरुआत. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). आकलन स्रोत पुस्तिका (प्राथमिक स्तर की कक्षाओं के लिए) भाषा हिन्दी नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ना है समझना. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ने की दहलीज़ पर. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- त्रिपाठी, विश्वनाथ (2010). हिन्दी साहित्य का सरल इतिहास. ओरियंट लॉगमेन.
- तिवारी, भोलानाथ और भाटिया. कैलाशचन्द्र (1986). हिंदी भाषा शिक्षण. दिल्ली : साहित्य सहकार.
- तिवारी, पुरुषोत्तम लाल (1992). हिंदी शिक्षण. जयपुर : राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.
- तिवारी, डॉ. नित्यानंद (1998). साहित्य का स्वरूप. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- गुप्ता. मनोरमा (1991). भाषा-शिक्षण : सिद्धांत और प्रविधि. आगरा : केन्द्रीय हिंदी संस्थान
- कुमार, कृष्ण (1996). हिन्दी का सपना, विचार का डर में. राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली.
- द्विवेदी, हजारीप्रसाद (1998). भाषा साहित्य और देश. नई दिल्ली : भारतीय ज्ञानपीठ.
- ब्रिटन, जेम्स (1970). लैंग्वेज एंड लर्निंग. द पैंगविन प्रेस.
- तिवारी, भोलानाथ और भाटिया, कैलाशचन्द्र (1986). हिन्दी भाषा शिक्षण. दिल्ली : साहित्य सहकार.
- तिवारी, पुरुषोत्तम लाल (1992). हिन्दी शिक्षण. जयपुर – राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.
- अग्रवाल, पुरुषोत्तम (2000). विचार का अनंत. नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन.
- कुमार, कृष्ण (1996). हिन्दी का सपना. विचार का डर में. नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन.
- द्विवेदी, महावीर प्रसाद (1993). भाषा और व्याकरण. हिन्दी की अनस्थिरता: एक ऐतिहासिक बहस में. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
- तिवारी, डॉ. भोलानाथ (2008). अर्थ-सरंचना हिन्दी भाषा की संरचना में. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
- वापजेयी, आचार्य किशोरीदास (2006). हिन्दी शब्द मीमांसा. नई दिल्ली : मेत्रेय पब्लिकेशन.
- चोपड़ा, रविकान्त एवं प्रकाश, आनन्द (सं.) (1998). मातृभाषा हिंदी शिक्षण. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- गुरु, कामता प्रसाद (2010). हिन्दी व्याकरण. इलाहाबाद. : लोकभारती प्रकाशन.


### PROFICIENCY IN ENGLISH

<b>COURSE CODE : 06020109</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


#### **COURSE OUTCOMES:**

After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1.To identify key components of the English language, including vocabulary, grammar, and pronunciation, essential for effective communication.
- CO2. To explain the principles of effective communication and language usage in various contexts, including formal and informal settings.
- CO3. To apply strategies for enhancing listening, speaking, reading, and writing skills in English, facilitating language proficiency among learners.
- CO4. To analyze texts and spoken language to identify tone, style, and structure, enhancing critical thinking and comprehension skills.
- CO5. To create engaging lesson plans that incorporate diverse materials and activities to foster language development and cultural understanding in English.


  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

CO 6. To assess language proficiency through various assessment methods, providing feedback that guides students toward improvement and greater fluency.

Unit	Course content	Contact Hour
Unit-1	<p><b>Need and importance of English Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English as a global language</li> <li>English around us</li> <li>Constitutional provision: English as an associate official language</li> </ul> <p>Proficiency vs. achievement in English</p>	12 Hours
Unit-2	<p><b>Developing Oral skills (Listening and Speaking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importance of listening and speaking in acquiring proficiency in English</li> <li>Identification and production of distinctive sounds in English : Syllable, Stress, intonation and rhythm</li> <li>Recognizing words in various contexts</li> <li>Identifying meaning/gist, identifying emotions/feelings in an utterance</li> <li>Producing language in acceptable forms : Conveying information, Formulating an appropriate response</li> </ul> <p>Presentation skill.</p>	14 Hours
Unit-3	<p><b>Developing Reading and Writing skills</b></p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Study Skill</li> <li>Reading for local and global comprehension (including inferences and extrapolation)</li> <li>Extensive and intensive reading</li> <li>Skimming and scanning</li> </ul> <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The focus of this section will be developing writing skills in the following:</li> <li>Mechanics of writing: strokes, curves, proper shape , size and spacing</li> <li>Writing messages, descriptions, reports, notices, applications, letter, invitations, posters, slogans</li> </ul> <p>Writing a paragraph having coherence, cohesion and unity</p>	16 Hours
Unit-4	<p><b>Vocabulary Enrichment and Grammar in Context</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>A. Vocabulary:</i></li> <li>Words around us (list of active and passive words to be identified, including phrasal verbs and idioms) using them in different contexts</li> <li>Content words and function words</li> <li>Antonyms, synonyms, homophones, homonyms</li> <li>Word formation (using prefixes and suffixes etc)</li> <li><i>B. Grammar in Context:</i></li> </ul>	20 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Need and importance of Grammar : Notion of correctness vs notion of appropriateness</li> <li>• Traditional grammar vs Grammar in Context</li> </ul> <p>Grammatical items : Types of sentences, Time and tense, Parts of speech, subject verb agreement, transformation of sentences ( including voices, direct and indirect speech etc), linkers, modals, prepositions and prepositional phrases</p>	
--	---	--

### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 05 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### REFERENCES

- Agnihotri, R.K. and Khanna, A.L. (1996). *Grammar in context*. New Delhi: Ratnasagar.
- Craven, M. (2008). *Real listening and speaking -4*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Driscoll, L. (2008). *Real speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flood, James et al (2003). *Handbook of Research on teaching the English languages arts*.
- Grellet, F. (1981). *Developing reading skills* UK: Cambridge University Press.
- Haines, S. (2008). *Real writing*. Cambridge: Cambridge University Press
- Hedge, T. (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Kochar, Shashi & Ramachandran, J. (2001). *Teaching of English*. New Delhi: Arya Book Depot.
- Karki, C.B.(2007) *An Introduction to Linguistics and Phonetics*, Sanjay Publication, Agra.
- Mukalal, J.C.(1998) *Approaches to English Language Teaching* sterling publishing House, New Delh.
- Nagaraj, Geetha (2008). *ELT: Approaches, Methods & Techniques (Revised)*. Orient BlackSwan.
- Richards, Jack C. & Theodore S.R. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rinvoluceri, Mario (1984). *Grammar Games: Cognitive, Effective and Drama Activities for EFL Students*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sahni, Geeta (2003). *Suggested methodology for the teaching of English: A resource book for trainee teachers*. New Delhi: Shradha HRD Pvt. Ltd.
- Slatterly, M. and Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities & classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
- Srivastava, A.K. 1990. "Multilingualism and school education in India: Special features, problems and prospects". In *pattarajak* 37-53.
- Yashpal, Sunil (2004). *Teaching of English*. New Delhi: Jagdamba Publication.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



## PEDAGOGY OF ENVIRONMENTAL STUDIES.

पर्यावरण अध्ययन का शिक्षणशास्त्र


<b>COURSE CODE : 06020110</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1.To Identify key concepts and terminology related to environmental studies and its pedagogical approaches.
- CO2. To explain the importance of environmental education in fostering sustainable practices among students and communities.
- CO3.To demonstrate the ability to design and implement lesson plans that incorporate environmental themes and active learning strategies.
- CO4. To critically assess various teaching methodologies and their effectiveness in promoting environmental awareness and action among learners.
- CO5. To compare and contrast different educational programs focused on environmental studies, assessing their impact on student engagement and environmental literacy.
- CO6. To develop innovative educational resources and community outreach programs that effectively address local environmental issues and promote ecological stewardship.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	पर्यावरण अध्ययन की अवधारणा <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रकृति एवं क्षेत्र</li><li>● उद्देश्य एवं महत्त्व</li><li>● राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 एवं बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 के संदर्भ में पर्यावरण अध्ययन</li><li>● पर्यावरण अध्ययन एकीकृत रूप में (एकीकृत उपागम)</li></ul> प्राथमिक स्तर के पाठ्यक्रम में पर्यावरण अध्ययन का संयोजन व विस्तार : पर्यावरणीय प्रकरण (थीम) के प्रमुख आधार परिवार एवं मित्र, जल, भोजन, आवास, यात्रा, वस्तुओं का निर्माण एवं व्यवहार	13 Hours
इकाई-2	पर्यावरण अध्ययन के संदर्भ में हमारा एवं बच्चों का परिवेश <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों के परिवेश सम्बन्धी अनुभव, शिक्षण के आधार के रूप में।</li><li>● परिवेश की विविधता की समझ।</li><li>● अपने परिवेश से अन्य परिवेशों की तुलना</li></ul> परिवेश सम्बन्धी सूचनाओं का संग्रह एवं विश्लेषण	10 Hours
इकाई-3	पर्यावरण अध्ययन का शिक्षणशास्त्र (शिक्षण-अधिगम विधियाँ) <ul style="list-style-type: none"><li>● खोज/अन्वेषण विधि</li><li>● प्रोजेक्ट विधि</li><li>● परिभ्रमण एवं सर्वेक्षण विधि</li><li>● प्रयोग विधि</li></ul>	12 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)




	<ul style="list-style-type: none"> <li>● गतिविधि आधारित शिक्षण उपागम</li> <li>● सामूहिक क्रियाकलाप</li> </ul> <p>प्रदर्शनी/चर्चा एवं संवाद आधारित विमर्ष</p>	
इकाई-4	<p><b>पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में शिक्षक की भूमिका तथा आकलन एवं मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में शिक्षक की भूमिका</li> <li>● कक्षा के बाहर और भीतर गतिविधियों का आयोजन एवं संगठन</li> <li>● कैसे जुटाएं सामग्रियां</li> <li>● आकलन : – अपने अध्यापन कार्य का विश्लेषण एवं सुधार का आधार <ul style="list-style-type: none"> <li>– विद्यार्थियों के कार्यों का बहुआयामी आकलन</li> <li>– सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया</li> <li>– सीखने के संकेतकों की समझ <ul style="list-style-type: none"> <li>– आकलन सम्बंधी सूचनाओं का इस्तेमाल : रिपोर्टिंग और फीडबैक</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	11 Hours

### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 05 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- गोयल, एम0 के0 (1997) पर्यावरण शिक्षा, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा.
- तेली, बी0एल0 (2007) पर्यावरण अध्ययन, कालेज बुक डिपों, जयपुर.
- फि ले भारदेन्दु (2006) पर्यावरण शिक्षा डिस्कवरी पब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- एस.सी.ई.आर.टी. (2008). कक्षा 1-5 तक आकलन के लिए स्रोत पुस्तिका (पर्यावरण अध्ययन). नई दिल्ली : एस.सी.ई.आर.टी.
- मंगल, एस. के., विज्ञान शिक्षण. दिल्ली : आर्य बुक डिपो.
- सी.बी.एस.ई.(2009). सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन शिक्षक निर्देशिका 2009. नई दिल्ली : केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड.
- दास. आर. सी. (2000). स्कूलों में विज्ञान शिक्षण. नई दिल्ली : स्टरलिंग प्राईवेट लिमिटेड.
- एकलव्य प्रकाशन, कबाड़ से जुगाड, भोपाल.
- पर्यावरण अध्ययन पर सेमिनार की रिपोर्ट –1995 (संधान) लोक जुम्बिश।
- Orr, David W. (2007). Is Environmental Education an Oxymoron? *Journal of the Krishnamurti Schools*. [www.kfionline.org](http://www.kfionline.org)
- Rajput, J.S. (1994). *Experience and Expectations in Elementary Education*: AnamikaPrakashan.
- Rana, S.S. (2006). *Teaching of Methods of environmental studies*. Cyber Tech Publication.
- Sarabhai V.K. et al. (2007). *Tbilisi to Ahmadabad – The Journey of Environmental Education–A Source book*, Centre for Environment Education, Ahmedabad.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

**ART INTEGRATED EDUCATION**  
(कला समेकित शिक्षा)


<b>COURSE CODE : 06020111</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

**COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To identify the fundamental principles of art integration and its significance in enhancing the learning experience across various subjects.
- CO2. To explain how different art forms (visual arts, music, drama, etc.) can be used to facilitate understanding and engagement in the classroom.
- CO3. To implement art-integrated teaching strategies and activities that promote creativity, critical thinking, and emotional expression among students.
- CO4 To analyze examples of successful art integration in educational settings, evaluating their impact on student learning and motivation.
- CO5. To design an interdisciplinary lesson plan that incorporates art as a medium for exploring core concepts in other subjects, fostering a holistic learning approach.
- CO6. To assess the effectiveness of art-integrated educational practices through student feedback and learning outcomes, providing constructive recommendations for improvement.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p><b>कला समेकित शिक्षा की समझ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● कला शिक्षा एवं कला समेकित शिक्षा की समझ</li><li>○ कला क्या है</li><li>○ कला शिक्षा : अवधारणा एवं महत्व</li><li>○ कला समेकित शिक्षा : अवधारणा एवं महत्व</li><li>● समकालीन क्षेत्रीय कलाओं, कलाकारों एवं कारीगरों से परिचय</li><li>● 'कला शिक्षा' से 'कला समेकित शिक्षा' की ओर : अवधारणात्मक समझ</li><li>○ बाल कला की समझ</li><li>○ बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमता के विकास में कला समेकित शिक्षा की भूमिका प्रारंभिक स्तर की पाठ्यचर्या से कला समेकित शिक्षा का जुड़ाव</li></ul>	10 Hours
इकाई-2	<p><b>दृश्य कला</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● दृश्य कलाएँ : अवधारणात्मक समझ एवं शैक्षिक उपयोगिता</li><li>● दृश्य कला सम्बंधी कला अनुभव</li><li>● दृश्य कलाओं के विविध प्रकार एवं सम्बंधित सामग्री से परिचय एवं विकास : यथा—चित्र बनाना, मुखौटा, मिरर इमेज, कागज एवं कबाड़ से सामग्री निर्माण</li></ul>	08 Hours
इकाई-3	<p><b>प्रदर्शन कला</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रदर्शन कला : अवधारणात्मक समझ एवं उपयोगिता</li><li>● प्रदर्शन कला सम्बंधी कला अनुभव</li><li>● प्रदर्शन कला के विविध प्रकार एवं उनकी तैयारी :</li></ul>	12 Hours

  
**Dean**  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन, सृजनात्मक लेखन एवं सम्प्रेषण कला</li> <li>• संगीत, गायन एवं नृत्य : लोक, शास्त्रीय एवं समकालीन</li> <li>• परछाई से रोचक स्वरूपों को गढ़ना</li> <li>• नाटक मंचन के विविध स्वरूप</li> </ul> <p>शिक्षा में रंगमंच की अवधारणात्मक समझ तथा उपयोगिता</p>	
इकाई-4	<p><b>कला अनुभव का शिक्षण में सृजनात्मक प्रयोग</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'सीखने की योजना' और कला समेकित शिक्षा : प्रमुख बिन्दु एवं चुनौतियाँ</li> <li>• विभिन्न कला सामग्रियों का शिक्षण में प्रयोग : विषयों की विषयवस्तु के संदर्भ में सीखने की योजना एवं क्रियान्वयन</li> <li>• विद्यालय के भवन, जगह, समय और गतिविधि में कला अनुभव के समावेश के तरीकें सीखने-सीखाने में कला अनुभव के प्रभावी समावेश हेतु शिक्षक एवं विद्यालय की भूमिका</li> </ul>	11 Hours
इकाई-5	<p><b>कला समेकित शिक्षा में आकलन एवं मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कला समेकित शिक्षा में आकलन एवं मूल्यांकन : अवधारणात्मक समझ, बच्चों के सह-शैक्षिक (को-स्कोलास्टिक) मूल्यांकन में भूमिका, क्रियान्वयन के दौरान याद रखे जानेवाले प्रमुख बिन्दु</li> <li>• आकलन एवं मूल्यांकन के संकेतक : अर्थ, दृश्य कला एवं प्रदर्शन कला के संदर्भ में</li> <li>• कला में मूल्यांकन के विभिन्न उपागमों एवं तकनीकों की समझ : अवलोकन (आबजर्वेशन) सूची, परियोजना कार्य, पोर्टफोलियो, चेक लिस्ट, रेटिंग स्केल, घटना वृत्तांत (एनैकडॉटल रेकार्ड ), प्रदर्शन (डिस्प्ले व प्रेजेंटेशन) आदि</li> <li>○ आकलन एवं मूल्यांकन को सम्प्रेषित एवं प्रस्तुत करने के विविध तरीकें</li> </ul>	14 Hours

#### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks


#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- एन.सी.ई.आर.टी. कला, संगीत, नृत्य और रंगमंच (राष्ट्रीय फोकस समूह के आधार पत्र-1.7). नई दिल्ली।
- एन.सी.ई. आर.टी. सर्जनात्मकता के लिए शिक्षा : अध्यापक प्रशिक्षकों के लिए स्रोत पुस्तिका. नई दिल्ली।
- एन.सी.ई.आर.टी. कला शिक्षा की शिक्षक संदर्शिका. नई दिल्ली।
- एन.सी.ई. आर.टी. हस्तशिल्पों की धरोहर (राष्ट्रीय फोकस समूह के आधार पत्र-1.8). नई दिल्ली।
- मीना नाईक. कठपुतली मार्गदर्शिका. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।
- मेहर आर. कांट्रेक्टर. शिक्षा में सृजनात्मक नाटक एवं कठपुतली नर्तन. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।
- मेरी ऐन दासगुप्ता. कम लागत, बिना लागत शिक्षण सहायक सामग्री. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।
- पंकज चतुर्वेदी. कहानी कहने की कला. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।
- डेल एम. बेथेल. सृजनात्मक जीवन और कला. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।
- देवी प्रसाद. शिक्षा का वाहन : कला. नई दिल्ली : नेशनल बुक ट्रस्ट।


### INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATION.

(शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी (आई.सी.टी.)

<b>COURSE CODE : 06020112</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

## COURSE OUTCOMES:


After completion of the course, the pupil teachers will be able –

- CO1. To identify key concepts and components of Information and Communication Technology (ICT) and their relevance in the educational context.
- CO2. To explain the role of ICT in enhancing teaching and learning processes, including its impact on student engagement and information access.
- CO3. To utilize various ICT tools and resources to create engaging learning experiences and facilitate effective communication in the classroom.
- CO4. To analyze the effectiveness of different ICT applications in education, assessing their benefits and challenges in diverse learning environments.
- CO5. To design an integrated lesson plan that incorporates ICT tools to support learning objectives and cater to diverse student needs.
- CO6. To evaluate the impact of ICT on educational practices and student outcomes, providing recommendations for the effective integration of technology in teaching.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<b>शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी का परिचय</b> <ul style="list-style-type: none"><li>सूचना तथा संचार तकनीकी की अवधारणा तथा समझ</li><li>सूचना एवं संचार तकनीकी के विभिन्न अवयव</li><li>शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी की उपयोगिता एवं महत्व</li><li>समावेशी शिक्षा के लिए सूचना एवं संचार तकनीकी</li></ul>	11 Hours
इकाई-2	<b>सूचना एवं संचार तकनीकी के विविध उपकरण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>शिक्षण-अधिगम में ऑडियो, मल्टीमीडिया साधनों की महता तथा उपयोग</li><li>कम्प्यूटर एवं मोबाइल (हैण्डहेल्ड उपकरण) का संक्षिप्त परिचय</li><li>कम्प्यूटर के विभिन्न प्रकार एवं घटक</li><li>कम्प्यूटर : स्मृति, भंडारण एवं क्लाउड स्टोरेज</li><li>सॉफ्टवेयर के प्रकार</li><li>शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में कम्प्यूटर एवं मोबाइल की भूमिका</li></ul>	13 Hours
इकाई-3	<b>सूचना एवं संचार तकनीकी के अन्तर्गत ऑफिस ऑटोमेशन का अनुप्रयोग</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वर्ड प्रोसेसर : कार्य, सामान्य कौशल तथा शैक्षिक महत्व</li><li>स्प्रेडशीट : कार्य, सामान्य कौशल तथा शैक्षिक महत्व</li><li>प्रेजेन्टेशन सॉफ्टवेयर : कार्य, सामान्य कौशल तथा शैक्षिक महत्व</li><li>कुछ अन्य उपयोगी सॉफ्टवेयर</li></ul>	11 Hours
इकाई-4	<b>शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इंटरनेट</b> <ul style="list-style-type: none"><li>इंटरनेट : उपयोगिता, शैक्षिक महत्व एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के संदर्भ में उपयोग</li><li>विभिन्न प्रकार के ब्राउजर, सर्च इंजन एवं उनकी उपयोगिता</li><li>ई-मेल, सोशल नेटवर्किंग एवं इंटरनेट उपयोग में सुरक्षा मूल्यों तथा सिद्धांत</li><li>ई-लर्निंग एवं ओपेन लर्निंग सिस्टम</li></ul> <b>ओ.ई.आर (ओपेन एजुकेशन रिसोर्स) : समझ, स्रोत एवं शिक्षण अधिगम में उनका उपयोग</b>	12 Hours
इकाई-5	<b>प्राथमिक स्तर के विषयों के शिक्षण में आई.सी.टी. का उपयोग</b> <ul style="list-style-type: none"><li>सीखने की योजना एवं विद्यालय के अन्य कार्य के साथ आई.सी.टी. का एकीकरण</li></ul>	08 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"><li>भाषा, गणित एवं पर्यावरण अध्ययन में आई.सी.टी. संसाधन का प्रयोग मूल्यांकन में आई.सी.टी. का महत्व एवं उपयोग</li></ul>	
--	--	--

**Assessment:**

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची**

- William Stallings (2005). Operating Systems: Internals and Design Principles, Fifth Edition, Prentice Hall.
- Comer, Douglas E. (2006). The Internet Book: Everything You Need to Know about Computer Networking and How the Internet Works, Prentice Hall.
- [http://en.wikibooks.org/wiki/Computers\\_for\\_Beginners](http://en.wikibooks.org/wiki/Computers_for_Beginners)
- [www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028e.pdf)
- [www.mhrd.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/RevisICT\\_School.pdf](http://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/RevisICT_School.pdf)
- [www.unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf)
- Net Safety:  
<http://www.fbi.gov/stats-services/publications/parent-guide/>  
<http://www.internetsafetyproject.org/wiki/main-page>  
<http://www.scribd.com/doc/58210250/How-to-Stay-Safe-on-the-Bleeping-Internet>



Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)





Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

*COURSES OF STUDY*  
*SECOND YEAR*  
**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION**  
*(D.El.Ed)*  
*Syllabus*

**EDUCATION IN CONTEMPORARY INDIAN SOCIETY**

(समकालीन भारतीय समाज में शिक्षा)


<b>COURSE CODE : 06020201</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

**COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1. To identify key features of contemporary Indian society and the historical context of education within it, including major educational policies and reforms.
- CO2. To explain the relationship between education and social issues in India, such as caste, gender, and economic disparity, highlighting their impact on access and equity in education.
- CO3. To apply concepts of inclusive education to design teaching strategies that address the diverse needs of learners from various backgrounds in the classroom.
- CO4. To analyze current educational trends and challenges in India, evaluating their implications for teachers, students, and educational institutions.
- CO5. To develop a comprehensive educational initiative or program that promotes social justice and inclusivity, reflecting the values and needs of contemporary Indian society.
- CO6. To assess the effectiveness of existing educational practices and policies in addressing societal needs, providing evidence-based recommendations for improvement

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	समकालीन भारतीय समाज की चुनौतियाँ और शिक्षा <ul style="list-style-type: none"><li>• विविधता, असमानता तथा वंचना : अवधारणात्मक समझ तथा शैक्षिक संदर्भ</li><li>• समाज में सत्ता, वर्चस्व तथा प्रतिरोध : अवधारणा, प्रकार, कारकों तथा प्रभावों की समझ</li><li>• समता, समानता और सामाजिक न्याय के लिए शिक्षा : अवधारणा, आवश्यकता एवं अवरोध</li></ul>	08 Hours
इकाई-2	शिक्षा के समकालीन मुद्दे <ul style="list-style-type: none"><li>• आधुनिकीकरण, वैश्वीकरण, सामाजिक परिवर्तन तथा शिक्षा</li><li>• शिक्षा में गुणवत्ता का सवाल</li><li>• सार्वजनिक शिक्षा बनाम निजी शिक्षा</li><li>• शिक्षा का निजीकरण : उदारवादी दृष्टिकोण तथा आलोचनात्मक विमर्ष</li><li>• अभिवंचित एवं उपेक्षित वर्ग के लिए शिक्षा समान विद्यालय व्यवस्था</li></ul>	10 Hours
इकाई-3	शिक्षा के राजनैतिक एवं संवैधानिक संदर्भ	07 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>राज्य, लोकतंत्र और शिक्षा : भारतीय संविधान के संदर्भ में</li> <li>शिक्षा का सार्वभौमीकरण : अवधारणा, अवरोध एवं राज्य की भूमिका</li> <li>बच्चे और शिक्षा का अधिकार : संवैधानिक प्रावधान एवं संबंधित विमर्षों के परिप्रेक्ष्य में राष्ट्रीय विकास और शिक्षा</li> </ul>	
इकाई-4	<b>शिक्षा और सामाजिक अपेक्षाएं</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षा, विद्यालय तथा समुदाय : अपेक्षा, समकालीन बदलाव तथा प्रभाव</li> <li>शिक्षायी संस्थाएं : सामाजिक परिवर्तन व पुनर्निर्माण के अभिकरण के रूप में</li> <li>आर्थिक सुधारों का शिक्षा पर प्रभाव</li> <li>शिक्षा और 'माध्यम' भाषा समाज में नवाचार और विकास के लिए शिक्षा</li> </ul>	10 Hours
इकाई-5	<b>विद्यालय और शिक्षा नीतियां : शिक्षा की समकालीन समझ के संदर्भ में</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यालयी शिक्षा का विकास : ऐतिहासिक एवं समकालीन नीतिगत परिप्रेक्ष्य</li> <li>विद्यालयों के नाम, व्यवस्था तथा भवन संरचनाओं के नीतिगत संदर्भ</li> <li>शिक्षक और शिक्षा नीतियां विद्यालयी पाठ्यचर्या और मूल्यांकन प्रक्रिया पर नीतियों का प्रभाव</li> </ul>	08 Hours

#### Assessment:

- Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
- Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
- Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- अग्रवाल, जे0सी0 (2014) भारत में शिक्षाव्यवस्था के विकास, शिप्रा पाब्लिकेशन, दिल्ली
- पाण्डेय, रामशास्त्र (2014) भारत में शिक्षाव्यवस्था का विकास, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- सिंह वी0 बी0(2014) भारत में शिक्षा का विकास, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ
- एन.सी.ई. आर.टी. भारत में विद्यालयी शिक्षा वर्तमान स्थिति और भावी आवश्यकताएँ. नई दिल्ली।
- श्रीवास्तव, चन्दन (2015). शिक्षक और शिक्षा नीतियाँ. नई दिल्ली : राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्, अन्वेषिका, खण्ड 10(3).
- नायक जे.पी. (1976). भारतीय शिक्षा का इतिहास. मैक मिलन कम्पनी, दिल्ली
- आचार्य, परमेश (2000). देशज शिक्षा, औपनिवेशिक विरासत और जातीय विकल्प. दिल्ली: गंध शिल्पी.
- Amartya Sen, and Jean Dreze (1997). India: Economic development and social Opportunity, Oxford India: Delhi. Select Chapters.
- Altekar, A.S.(1934) Education in Aneicent India, Gyan Publishing House.

### **COGNITION, LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF CHILDREN.**


(संज्ञान, सीखना और बाल विकास)

<b>COURSE CODE : 06020202</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>


#### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able -

CO1.To identify key theories of cognitive development and learning processes, including major theorists and their contributions.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)




- CO2. To explain the stages of cognitive development in children and how these stages influence learning styles and educational practices.
- CO3. To implement developmentally appropriate teaching strategies that cater to different cognitive levels and promote effective learning in young children.
- CO4. To analyze the relationship between cognitive development and emotional, social, and physical development, assessing their collective impact on learning outcomes.
- CO5. To design a holistic educational plan that incorporates various learning activities aimed at enhancing cognitive skills in children across different developmental stages.
- CO6. To evaluate the effectiveness of different teaching methods and assessment tools in fostering cognitive development, providing recommendations for best practices in the classroom.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>: बच्चों में संज्ञानात्मक एवं संप्रत्यय विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संज्ञानात्मक विकास की समझ (बच्चों का संदर्भ)</li> <li>• संज्ञानात्मक विकास और सीखना (ज्याँ पियाजे के सिद्धांत का विशेष संदर्भ)</li> <li>• संज्ञानात्मक विकास और बुद्धि की अवधारणा का ऐतिहासिक संदर्भ तथा समकालीन संदर्भ में बुद्धि की सैद्धांतिक समझ</li> <li>• बच्चों में संप्रत्यय विकास : – सम्बंधित मानसिक प्रक्रियाएं एवं प्रभावित करनेवाले कारक</li> <li>• – ब्रुनर मॉडल एवं अन्य सैद्धांतिक आधार</li> <li>• – कार्य-कारण की समझ का विकास</li> </ul>	12 Hours
इकाई-2	<p>: बाल विकास एवं सीखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बाल विकास और सीखने में अंतर्सम्बंध : परिचयात्मक समझ, परिपक्वता और सीखना</li> <li>• सीखने की योग्यता एवं निर्योग्यता (लर्निंग डिसेबिलिटी)</li> <li>• सीखने का एवं सीखने के लिए आकलन</li> </ul>	08 Hours
इकाई-3	<p>: सीखने के व्यवहारवादी एवं सूचना प्रसंस्करण सिद्धांतों की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• व्यवहारवाद के दृष्टिकोण से सीखने का आशय : अवधारणा एवं आधारभूत मान्यताएं</li> <li>• अनुक्रिया अनुबंध सिद्धान्त (पावलव) का संदर्भ, विश्लेषण, अलोचनात्मक समझ व शैक्षिक निहितार्थ</li> <li>• सक्रिय अनुबंध सिद्धान्त (स्किनर) का संदर्भ, विश्लेषण, अलोचनात्मक समझ व शैक्षिक निहितार्थ</li> <li>• सूचना प्रसंस्करण मॉडल के अनुसार सीखने की प्रक्रिया</li> </ul>	12 Hours
इकाई-4	<p>: बच्चों के विकास एवं सीखने में समाज की भूमिका</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सीखने और समाज में अंतर्सम्बंध</li> <li>• सामाजिक अधिगम का सिद्धांत (बैन्डूरा) : प्रेक्षण व समाजीकरण द्वारा सीखना, शैक्षिक निहितार्थ</li> <li>• सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत (वायगोत्स्की) : प्रमुख मान्यताएं, शैक्षिक निहितार्थ एवं समालोचना</li> </ul>	09 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

इकाई-5	<p><b>: सीखने को प्रभावित करनेवाले कारक</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सीखने के न्यूरोदैहिक (न्यूरो-फिजियोलॉजिकल) आधार : मस्तिष्क की संरचना एवं सीखने में इसकी भूमिका, सीखने के न्यूरोदैहिक सन्दर्भ में हुए शोध के शैक्षिक निहितार्थ</li> <li>● सीखने में अभिप्रेरणा व अवधान (अटेन्शन) की भूमिका, प्रक्रिया एवं विविध स्वरूप</li> <li>● सीखने-सिखाने में स्मृति (मेमोरी) की भूमिका एवं शैक्षिक निहितार्थ</li> </ul>	10 Hours
--------	---	----------

**Assessment:**

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची**

- Agawal, J.C. (2015). Basic Ideas in Education Psychology, Shipra Publication, New Delhi.
- Chadha, Anupriya. (2015). Child Psychology, APH Publication, New Delhi.
- Mishra, R.C. (2015). Child Psychology, APH Publication, New Delhi.
- Sharma, P. (2014) Educational Psychology, APH Publication, New Delhi.
- Mathur, S.S. (2014). Educational Psychology, Vinod Pustak Mandir, Agra.
- Hurlock, E.B. (1972). Child Development, McMillan Co, New York.
- Hurlock, E.B. (1974). Development Psychology, Tata McGraw Hill Publishing Co, Bombay.
- अग्रवाल, जे0 सी0. (2014). शिक्षा मनोविज्ञान, शिप्रा पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- कुलश्रेष्ठ, एस0 पी0. (2014). शिक्षा मनोविज्ञान, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- चद्रा, त्रिलोक. (2014). बाल मनोविज्ञान, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- पाठक, पी0 डी0. (2014). शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- विशिष्ठ, विजेद्र कुमार. (2014). बाल मनोविज्ञान, अर्जुन पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- लाल, रमन बिहारी. (2014). शिक्षा मनोविज्ञान, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- सिंह, योगेश कुमार. (2014). शिक्षा मनोविज्ञान, ए.पी.एच. पब्लिकेशन कार्पोरेशन, दरियागंज, नई दिल्ली।
- सिंह, सतीश.कुमार. (2018). बाल्यावस्था एवं उसका विकास, ए.पी.एच. पब्लिकेशन कार्पोरेशन, दरियागंज, नई दिल्ली।
- श्रीवास्तव, डी0 एन0 व अन्य. (2014). बाल मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।


**TASK AND EDUCATION.**

(कार्य और शिक्षा)

<b>COURSE CODE : 06020203</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

**COURSE OUTCOMES:**

After completion of the course, the pupil teachers will be able to  
CO1.To identify fundamental concepts related to task-based learning and its significance in the educational context.


  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- CO2. To explain the principles of task-based education and how they enhance student engagement and facilitate meaningful learning experiences.
- CO3. To apply task-based learning strategies to design and implement classroom activities that promote active learning and collaboration among students.
- CO4. To analyze various tasks used in educational settings to evaluate their effectiveness in achieving learning objectives and student outcomes.
- CO5. To develop a comprehensive task-based lesson plan that integrates interdisciplinary themes and addresses the diverse needs of learners.
- CO6. To assess the impact of task-based approaches on student learning and motivation, providing evidence-based recommendations for improving instructional practices.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p><b>कार्य और शिक्षा : अवधारणात्मक समझ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कार्य और शिक्षा : अवधारणा तथा ऐतिहासिक संदर्भ</li> <li>कार्य और ज्ञान की दुनिया का जुड़ाव : – पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित शिक्षण से आगे</li> <li>– बाल कार्य (चाइल्ड वर्क) बनाम बाल श्रम (चाइल्ड लेबर)</li> <li>– कौशल विकास के लिए कार्य</li> </ul> <p>पाठ्यचर्या में कार्य की भूमिका : कार्यकेन्द्रित शिक्षणशास्त्र की समझ</p>	10 Hours
इकाई-2	<p><b>कार्य और शिक्षा : प्रायोगिक संदर्भ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनिवार्य कार्य :</li> <li>दैनिक जीवन के अभिन्न कार्य : साफ-साफाई, खाना पकाना, घरेलू सामानों की मरम्मत, घरेलू जिम्मेदारियों में भागीदारी, घरेलू बजट बनाना, अपने आस-पास के परिवेश का रख-रखाव।</li> <li>कृषि एवं बागवानी : इसके लिए उपयुक्त जमीन का निर्माण; स्थानीय फल-फूल, सब्जी, वनस्पतियों एवं फसलों की जानकारी तथा उनको उगाना; सिंचाई और खादों के बारे में समझ, वृक्षारोपण, फूलवारी, किचेन गार्डन बनाना।</li> <li>मिट्टी का काम : मिट्टी के बर्तन, खिलौने, गमले, मॉडल, मूर्ति आदि बनाना; चाक के माध्यम से मिट्टी के बर्तन बनाने की प्रक्रिया को समझना; तरह-तरह के मिट्टियों को जानना। वैकल्पिक कार्य : (निम्न में से कोई दो कार्य)</li> <li>बिजली का काम : सामान्य वायरिंग की समझ, बिजली के घरेलू उपकरणों की मरम्मत, स्वीच लगाना, बिजली बचाने के तरीकों की समझ, रोशनी करने के नए उपकरणों की समझ, विद्युतीय उर्जा के नवीकरणीय स्रोतों की समझ एवं उपयोग, इलेक्ट्रिकल टूल्स की समझ।</li> <li>बायोडिग्रेडेबल तथा नॉन-बायोडिग्रेडेबल कुड़ा का प्रबंधन : कूड़ा संग्रह के नवाचारी तरीके, उनकी व्यवस्था की समझ, कबाड़ से जुगाड़ की अवधारणा की समझ, जागरूकता कार्यक्रम, अपने घर के कूड़े के उचित निपटारे की समझ।</li> <li>पशुपालन व लघु उद्योग की समझ : मत्स्य, मधुमक्खी पालन, रेशम उद्योग, दुग्ध उद्योग आदि की समझ। आस-पास के किसी एक सम्बंधित पशुपालन केन्द्र तथा लघु-उद्योग का केस स्टडी करना</li> <li>फोटोग्राफी-रिपोर्टिंग-फिल्म बनाना : फोटो खींचने की कला, विडियोग्राफी, सामान्य फिल्मों या आडियो-विडियो क्लिपिंग को बनाना।</li> <li>स्थानीय संदर्भ के अनुसार कोई अन्य कार्य विकल्प : प्रशिक्षण केन्द्र व प्रशिक्षु द्वारा तय किया जाए। जैसे कि स्थानीय कलाओं व दस्तकारी का कार्य आदि।</li> </ul>	25 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

इकाई-3	<p><b>प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय में कार्य और शिक्षा का संदर्भ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालयी परिवेश को साफ-सुथरा तथा आकर्षक बनाने के लिए योजना निर्माण तथा उसके अनुरूप कार्य</li> <li>• प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय में कृषि/बागवानी का कार्य</li> <li>• अपने सहकर्मियों तथा विद्यार्थियों के साथ मिट्टी का काम करना</li> <li>• प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय में बिजली से सम्बंधित उपकरणों के रख-रखाव तथा मरम्मत में सहयोग करना</li> <li>• प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय में बायोडिग्रेडेबल तथा नॉन-बायोडिग्रेडेबल कुड़ा का प्रबंधन करना।</li> <li>• शिक्षण से सम्बंधित आडियो-विडियो क्लिपिंग्स का निर्माण करना।</li> <li>• प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय के सभी लोगों के साथ मिलकर कुछ वैसा सामाजिक कार्य करना जिससे आस-पास के लोगों की जिन्दगी पर सकारात्मक बदलाव आए या उनका सामान्य जीवन समृद्ध हो।</li> </ul>	14 Hours
--------	---	----------

### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 10 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Attendance: 5 Marks

### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- एन.सी.ई.आर.टी. (2006). वर्क एण्ड एजुकेशन-आधार पत्र. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- हिन्दुस्तानी तालीमी संघ (1957). आठ सालों का सम्पूर्ण शिक्षाक्रम. सेवाग्राम, वर्धा, महाराष्ट्र
- हिन्दुस्तानी तालीमी संघ (1957). समग्र नयी तालीम : सेवाग्राम राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन, जनवरी 1945 का विवरण, सेवाग्राम, वर्धा, महाराष्ट्र
- Gandhi, M.K. (1953), *Towards New Education*, Navajivan Publishing House, Ahmedabad.
- Govt. of India (1971), *Education and National Development: Report of the Education Commission 1964-66*, NCERT, New Delhi.

### UNDERSTANDING THE SELF.


(स्वयं की समझ)

<b>COURSE CODE : 06020204</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1.To Identify key concepts related to self-awareness, self-esteem, and personal identity, understanding their significance in personal and professional development.
- CO2. To Explain the factors that influence self-concept and how they impact interactions with others in educational settings.
- CO3. To Apply techniques for self-reflection and mindfulness to enhance personal growth and emotional intelligence in oneself and students.

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- CO 4. To Analyze personal experiences and behaviors to identify strengths and areas for improvement, fostering a growth mindset.
- CO 5. To Develop a personal development plan that integrates strategies for enhancing self-awareness and emotional well-being, both personally and in the classroom.
- CO 6. To Assess the impact of self-understanding on teaching practices and relationships with students, providing recommendations for ongoing self-improvement.


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>: एक व्यक्ति के रूप में स्वयं को समझना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने व्यक्तित्व को समझने की जिज्ञासा : 'मैं कौन हूँ', 'सेल्फ' बनाम 'इगो', अस्मिता के पहलू</li> <li>अपना 'सेल्फ पोर्ट्रेट' लिखना</li> <li>आत्म-अभिव्यक्ति की समझ : अपनी स्वीकार्यता, स्वाभिमान, आत्मविश्वास, आत्म-अभिप्रेरणा</li> <li>शिक्षक/शिक्षिका के तौर पर अपने मजबूत एवं कमजोर पक्षों का प्रोफाइल बनाना तथा उसके कारणों पर विचार करना।</li> <li>उपरोक्त बिन्दुओं से सम्बंधित कार्यशालाओं का आयोजन</li> </ul>	10 Hours
इकाई-2	<p>: अपनी अस्मिता के प्रति सजगता</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षकों की अस्मिता : समकालीन विमर्ष, एक 'आदर्श' शिक्षक की संकल्पना</li> <li>शिक्षक की अस्मिता सम्बंधी सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य</li> <li>अपनी धारणाओं, चिंतन एवं व्यवहार को समझना : विभिन्न आयामों तथा उनमें बदलाव की समझ</li> <li>शिक्षक के रूप में अपनी भूमिका की पहचान तथा इसके चुनौतियों की समझ : विद्यालय संस्कृति के संदर्भ में</li> <li>उपरोक्त बिन्दुओं से सम्बंधित कार्यशालाओं का आयोजन तथा विभिन्न कार्यक्रमलाप</li> </ul>	12 Hours
इकाई-3	<p>: प्रशिक्षण केन्द्र तथा विद्यालय में कार्य और शिक्षा का संदर्भ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने जीवन लक्ष्यों को विकसित करना तथा उनके भौतिक, भावनात्मक तथा आध्यात्मिक परिप्रेक्ष्यों को समझना।</li> <li>स्वयं के बारे में अपने सहकर्मियों, विद्यार्थियों, समुदाय आदि की धारणाओं को जानना।</li> <li>दैनिक रिफ्लेक्टिव डायरी लिखना और उसको स्वयं को समझने के लिए प्रयोग करना।</li> <li>कार्यशाला में प्रेरणादायी कहानियों, फिल्मों, आदि पर चर्चा।</li> <li>अपनी खूबी को पहचानना, उसे प्रदर्शित करना तथा शिक्षण में प्रयोग करने के तरीकों को समझना।</li> </ul>	11 Hours

**Assessment:**


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची**

- एन.सी.ई.आर.टी. मननशील शिक्षक. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- श्रीवास्तव, चन्दन (2014). अध्यापक की अस्मिता. उदयपुर : खोजे और जाने पत्रिका, अंक 9.

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- Batra, P. (2005). Voice and Agency of Teachers: A missing link in the National Curriculum Framework. *Economic & Political Weekly*, Oct.1-7,4347-4356.
- Beijaard, D, Meijer, P.C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. Elsevier: *Teaching and Teacher Education*, 20, pp. 107-128
- David (2004). All Education is Environmental Education *The Learning Curve, Issue 226*.
- Fulton, John F. (1978). Teachers: made not born?. Belfast: Queen's University of Belfast.
- Krishnamurti, J. (2000). *Life Ahead, To parents, teachers and students*, Ojai California,
- Omvedt, Gale (2009). Seeking Begumpura, Navanya: New Delhi.
- Pollard, Andrew (2002). *Reflective Teaching*. Continuum: London.
- Wood, David (2000). Narrating Professional Development: Teacher's stories as texts for improving practice. *Anthropology and Education Quarterly*, 31(4), 426- 448.

### HEALTH, YOGA AND PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL.

(विद्यालय में स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा)


<b>COURSE CODE : 06020205</b>	<b>FULL MARKS: 100</b>
<b>COURSE CREDITS : 04</b>	<b>INTERNAL : 30</b>
	<b>EXTERNAL : 70</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, student-teachers will be able -

- CO1. To Identify key concepts related to health education, physical fitness, and the principles of yoga, understanding their importance in a school setting.
- CO2. To explain the role of physical education and yoga in promoting holistic development, including physical, mental, and emotional well-being among students.
- CO3. To implement age-appropriate health and physical education activities, including yoga practices, to enhance students' physical fitness and health awareness.
- CO4. To analyze the impact of various physical education programs on student health outcomes and overall school culture, assessing their effectiveness and areas for improvement.
- CO5. To design a comprehensive health and physical education curriculum that incorporates yoga and wellness practices, tailored to the needs of diverse learners.
- CO6. To evaluate the effectiveness of health and physical education initiatives in schools, providing evidence-based recommendations for enhancing student engagement and well-being.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शारीरिक शिक्षा की समझ</li> <li>● शारीरिक शिक्षा : अवधारणा एवं महत्व</li> <li>● शिक्षा एवं स्वास्थ्य से शारीरिक शिक्षा का जुड़ाव :</li> <li>● – भावनात्मक स्वास्थ्य, शारीरिक स्वास्थ्य तथा संज्ञान के अंतर्सम्बंधों की समझ</li> <li>● प्रारम्भिक कक्षा के बच्चों के लिए शारीरिक शिक्षा का समावेशी स्वरूप :</li> </ul>	12 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – बच्चों की विविध क्षमताओं एवं आवश्यकताओं का ध्यान</li> <li>• – कक्षा, विद्यालय तथा स्थानीय संदर्भ के अनुसार गतिविधियों का समावेशन गतिविधियों के दौरान बच्चों का प्रेक्षण (सुपरवाईजिंग) एवं मार्गदर्शन (गाइडिंग)</li> </ul>	
इकाई-2	<p><b>खेल एवं खेलकूद</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खेल एवं खेलकूद : अवधारणा और महत्व (प्रारम्भिक विद्यालयी स्तर के विशेष संदर्भ में)</li> <li>• खेलकूद के बुनियादी आधार : <ul style="list-style-type: none"> <li>– आनन्द (मजे के लिए)</li> <li>– सुरक्षा (सुरक्षित वातावरण, शारीरिक एवं भावनात्मक सुरक्षा)</li> <li>– सबकी सहभागिता (लड़के, लड़कियों, विशेष आवश्यकतावाले बच्चों का समावेशन)</li> <li>– अनुभव करके सीखना (बच्चों द्वारा स्वयं से खेल के नियमों को समझना, बनाना, आदि)</li> </ul> </li> <li>• प्रारम्भिक विद्यालय के विभिन्न खेलकूद तथा उनका आयोजन : <ul style="list-style-type: none"> <li>– बच्चों द्वारा रोज़ाना खेले जानेवाले स्थानीय रोचक खेल</li> <li>– कक्षा के अंदर और विद्यालय प्रांगण में कराए जाने योग्य रोचक खेल</li> <li>– एथलेटिक्स, कबड्डी, खो-खो, फुटबॉल, हॉकी, वॉलीबॉल, क्रिकेट, बैडमिंटन, कैरम,</li> </ul> </li> <li>• शतरंज आदि आउटडोर व इनडोर खेलों के आयोजन की बुनियादी समझ</li> <li>• प्रारम्भिक विद्यालय की समयसारणी में खेलकूद का स्थान तथा इसका प्रभावी उपयोग</li> <li>• चोट एवं जख्म से बचाव तथा प्राथमिक उपचार : फर्स्ट ऐड सामग्री एवं प्रक्रिया की समझ</li> </ul> <p>प्रमुख राज्यस्तरीय, राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय खेल आयोजनों से परिचय</p>	10 Hours
इकाई-3	<p><b>विद्यालय में योग</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• योग : अवधारणा एवं महत्व</li> <li>• प्राणायाम और बुनियादी आसनों की समझ</li> </ul> <p>प्रारम्भिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए योग गतिविधियों का आयोजन</p>	08 Hours
इकाई-4	<p><b>स्वास्थ्य शिक्षा की समझ तथा विद्यालय का संदर्भ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य शिक्षा की अवधारणात्मक एवं आलोचनात्मक समझ :</li> <li>• – व्यवहार परिवर्तन (बिहेवियर चेंज ) मॉडल बनाम स्वास्थ्य संचार (हेल्थ कम्यूनिकेशन) मॉडल</li> <li>• विद्यालय में स्वास्थ्य शिक्षा से जुड़े मुद्दों की पहचान</li> <li>• पोषण तथा संतुलित आहार की समझ : प्रारम्भिक विद्यालय में आनेवाले बच्चों के विशेष संदर्भ में</li> <li>• संक्रामक रोगों की समझ तथा उनके रोकथाम की जानकारी</li> </ul> <p>प्रारम्भिक स्तर के विभिन्न विषयों से स्वास्थ्य शिक्षा के उदाहरणों की समझ तथा उनका सीखने की योजना में समावेश</p>	10 Hours


#### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



- B.K.S. IYENGAR (2000). 1. Light on yoga [Yoga Dipika], 2. Light on Pranayama, Harper Collins publishers Daryaganj, New Delhi, India.
- Dr. H.R. Nagendra (200). Pranayama the art and science pub Vivekananda Kendra yoga Prakashana, Bangalore India.
- Kamlesh, M.L.& Sangral, M.S.(1986) method in Physical Science, Prakash Brothers, Ludhiana.
- Ramachandran, V., Jandhyala, K. and Saihjee A. (2008). Through the Life Cycle of Children: Factors that Facilitate/Impede Successful Primary School Completion in Rama V. Baru (ed.) *School Health Services in India: The Social and Economic Contexts*, New Delhi: Sage.

### PEDAGOGY OF ENGLISH (PRIMARY LEVEL)


<b>COURSE CODE : 06020206</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1. To Identify key components of the English language, including vocabulary, grammar, and phonetics, relevant to primary-level instruction.
- CO2. To explain the importance of language development in early childhood and the role of English in facilitating communication and learning.
- CO3. To implement effective teaching strategies, including interactive and play-based learning, to promote literacy skills among young English learners.
- CO4. To analyze children's literature and educational resources to assess their suitability for fostering language skills and engagement in primary students.
- CO5. To design an integrated lesson plan that incorporates listening, speaking, reading, and writing activities, aligning with developmental standards for primary education.
- CO6. To evaluate student progress in English language acquisition using appropriate assessment tools, providing constructive feedback to support ongoing development

Unit	Course content	Contact Hour
<b>Unit-1</b>	<b>Teaching English as a second language</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles of second language learning</li> <li>• Factors affecting second language learning : developmental, socio-economic and psychological factors</li> <li>• Teaching of English at the elementary level with reference to National Curriculum Framework-2005 and Bihar Curriculum Framework-2008</li> <li>• Understanding the Curriculum-syllabus-textbook of English in Bihar at primary level</li> <li>• Approaches for teaching of English</li> </ul>	13 Hours


  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behaviourist approach : Grammar Translation Method; Audio-Lingual drill</li> <li>- Structural approach</li> <li>- Communicative approach</li> <li>- Cognitive approach</li> </ul> <p style="text-align: center;">Constructivist approach</p>	
<b>Unit-2</b>	<p><b>Strategies of teaching Language skills : Listening and Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Listening:</b> sound recognition, pre-listening, while listening and post listening activities, syllable, stress, intonation and rhythm</li> <li>● <b>Speaking:</b> reciting a poem, participating in a dialogue/conversation, greetings, asking and answering questions and conveying information</li> <li>● Tools and Techniques for assessment</li> <li>● Learning Plan : Special emphasis on Listening and Speaking Learning Indicators for Listening and Speaking</li> </ul>	12 Hours
<b>Unit-3</b>	<p><b>Strategies of teaching Language skills : Reading and Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Reading:</b> - silent and loud reading, skimming and scanning, pre-reading,</li> <li>● while reading and post reading. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Learning Indicators for Reading</li> <li>○ <b>Writing:</b></li> </ul> </li> <li>● controlled and guided writing <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conveying information (posters, notices, descriptions of places, persons and things)</li> <li>○ Persuading others (advertisements, articles)</li> <li>○ Maintaining social relations (invitations, letters, etc.)</li> <li>○ Writing as a process: brainstorming, mind map, drafting, evaluation, reviewing , editing, final draft</li> </ul> </li> <li>● Free writing <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expressing one's feelings and thoughts e.g. diaries, emails, SMS,</li> </ul> </li> <li>● Tools and Techniques for assessment</li> <li>● Learning Plan; Special emphasis on reading and writing Learning Indicators for Writing</li> </ul>	14 Hours
<b>Unit-4</b>	<p><b>Teaching vocabulary and grammar in context</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategies for vocabulary teaching based on different parts of speech: word association and formation, word search from a grid, bingo game, antakshari, idioms and their meanings, matching words with their meaning, scrabble, spelling games, dictation, anagrams, scrambling words, cross word puzzles</li> </ul> <p>Approaches to grammar teaching with emphasis on grammar in context(activities illustrating this approach to be suggested)</p>	12 Hours

Assessment:

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

## REFERENCES

- Agnihotri, R.K. and Khanna, A.L. (1996). *Grammar in context 12t*. New Delhi: Ratnasagar.
- Arora Sanjay (2007) Teaching of English, University Book House Pvt. Ltd. Jaipur.
- Craven, M. (2008). *Real listening and speaking -4*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Driscoll, L. (2008). *Real speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flood, James et al (2003). Handbook of Research on teaching the English languages arts.
- Grellet, F. (1981). *Developing reading skills* UK: Cambridge University Press.
- Huda, Nural (2004) Teaching English to Indian Pupils, Common Wealth Publisher, Delhi.
- Haines, S. (2008). *Real writing*. Cambridge: Cambridge University Press
- Kochar, Shashi & Ramachandran, J. (2001). Teaching of English. New Delhi: Arya Book Depot.
- Mukalal, J.C (1998) Approaches English Language Teaching, Sterling Publishing House, New Delhi.
- Nagaraj, Geetha (2008). *ELT: Approaches, Methods & Techniques (Revised)*. Orient BlackSwan.
- Nuttal, Christine (2005). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: MacMillan.
- Singh, M.K. (2002) Teaching of English, International Publishing House, Meerut.

## PEDAGOGY OF MATHEMATICS-II (PRIMARY LEVEL)


(गणित का शिक्षणशास्त्र-2 प्राथमिक स्तर)

<b>COURSE CODE : 06020207</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1. To identify fundamental mathematical concepts and skills appropriate for primary-level education, including number operations, measurement, and geometry.
- CO2 To explain various teaching methodologies for mathematics, emphasizing the importance of conceptual understanding and problem-solving.
- CO3. To implement hands-on activities and manipulatives to engage primary students in exploring mathematical concepts and developing critical thinking skills.
- CO4. To analyze student work and assessment results to identify learning gaps and adapt instructional strategies to meet diverse learning needs.
- CO5. To design a comprehensive lesson plan that integrates multiple mathematical topics and incorporates collaborative learning experiences.
- CO6. To assess the effectiveness of different instructional strategies and resources in promoting mathematical understanding, providing evidence-based recommendations for improvement.


  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>गणित शिक्षण की प्रविधियां एवं संसाधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गणित शिक्षण और रचनावाद</li> <li>● गणित सिखने का एक संभावित क्रम : अ-भा-चि-प्र</li> <li>● औपचारिक गणित को ठोस अनुभवों से जोड़कर सिखाना</li> <li>● खेल-खेल में सीखाना</li> <li>● दोहराव करके सीखाना</li> <li>● बच्चे एक दूसरे से सीखते हैं</li> <li>● गलतियों से सिखते हैं</li> <li>● गतिविधियों से सीखाना</li> <li>● गणित की पहेलियां</li> <li>● खुला प्रश्न एवं समस्याएं</li> <li>● गणित सीखने-सिखाने के विविध संसाधन</li> </ul>	13 Hours
इकाई-2	<p>गणित में सीखने की योजना और आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गणित में सीखने की योजना : योजना क्यों और कैसे बनाएं</li> <li>● गणित के संदर्भ में सीखने का आकलन : क्यों, क्या और कैसे ?</li> <li>● प्राथमिक स्तर पर गणित के संदर्भ में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन</li> <li>● कक्षा-कक्ष में प्रयोग में लाये जाने वाली आकलन की कुछ प्रविधियाँ</li> <li>● गणित में सीखने के संकेतकों की समझ</li> </ul>	12 Hours
इकाई-3	<p>ज्यामितीय आकृतियां एवं पैटर्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आकृतियाँ : खुली व बंद, नियमित व अनियमित</li> <li>● ज्यामिति के अवयव: बिन्दु, रेखा, किरण</li> <li>● रेखाखंड एवं कोण का प्रत्यय</li> <li>● द्विविमीय आकृतियों एवं त्रिविमीय वस्तुओं की समझ</li> <li>● सममित आकृतियाँ</li> <li>● पैटर्न की अवधारणा</li> </ul>	10 Hours
इकाई-4	<p>भिन्न एवं दशमलव संख्याएँ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भिन्नात्मक संख्याओं की समझ एवं दैनिक जीवन में उपयोग</li> <li>● भिन्न के विभिन्न अर्थ</li> <li>● भिन्नात्मक संख्याओं पर गणितीय संक्रियाएँ</li> <li>● दशमलव संख्या एवं दशमलव भिन्न</li> <li>● दशमलव संख्याओं पर संक्रियाएँ</li> <li>● इबारती प्रश्न व प्रकार</li> <li>● दैनिक जीवन में भिन्न व एवं दशमलव भिन्न</li> </ul>	11 Hours

Assessment:

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- कपूर, जे० एन० (1988). विद्यालय गणित के लिए संप्रयोग. नई दिल्ली : आर्य बुक डिपो.
- धाकर, परशुराम(2009) गणित शिक्षण विधियों, साहित्याशार जयपुर
- सकसेना, के०के०, (2008). गणित शिक्षण. यूनिवर्सिटी बुक हाउस.
- सिंह, योगेश कुमार(2015) गणित शिक्षण: आधुनिक पद्धतिया, ए०पी०एच० पाब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- एकलव्य का प्रकाशन, गणित की गतिविधियां.
- कुमार, अनिल (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : जे०बी०टी० प्रकाशन.
- दीक्षित, आर०एस० एवं बांगा, सी०एल० (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : शिप्रा प्रकाशन.
- Agrwal, R.B.(2014) Lesson Pedagogy in Mathematics, APH Publishing Corporation, New Delhi.
- Ediger, M. (2011). Teaching Maths in Elementary level. DPH Publication.
- Haylock, D. (2006). *Mathematics Explained for Primary teachers*. Sage : New Delhi. Ch 22: Measurement pp 247-263.
- Mishra, L. (2008). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Sambasiva, E.S.R. & Rao D.B. (2011). Methods of Teaching Mathematics. DiscoveryPublisher.
- Zubair, P.P. (2012). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Yadav, S.(2020) Teaching of Mathematics, Vinod Pustak Mandir, Agra

### PEDAGOGY OF HINDI (PRIMARY LEVEL)

#### हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-2 (प्राथमिक स्तर)

<b>COURSE CODE : 06020208</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**

भाषा संरचना में हिन्दी भाषा तत्वों का ज्ञान देना।

CO1. हिंदी भाषा और साहित्य से संबंधित मुख्य अवधारणाओं और शब्दावली की पहचान करें।

CO2. प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा की पढ़ाई के महत्व और इसके शिक्षण दृष्टिकोण को समझाएं।


CO3. हिंदी पढ़ाने के लिए पाठ योजनाएँ और शिक्षण गतिविधियाँ तैयार करें, जो विद्यार्थियों की सहभागिता को बढ़ाएँ।

CO4. विभिन्न शिक्षण विधियों का विश्लेषण करें और यह मूल्यांकन करें कि वे विद्यार्थियों में भाषा कौशल कैसे विकसित करती हैं।


CO5. हिंदी शिक्षा के कार्यक्रमों की तुलना करें और यह जांचें कि वे विद्यार्थियों की भाषा दक्षता पर कितना प्रभाव डालते हैं।

CO6. नए शैक्षणिक संसाधनों और गतिविधियों का विकास करें जो प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा के अध्ययन को रोचक और प्रभावी बनाते हैं।

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	लेखन क्षमता का विकास <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखन का अर्थ : संकल्पना और विकास</li> <li>• शुरुआती लेखन : संकल्पना और विकास</li> <li>• लेखन की चरणबद्ध प्रक्रिया : आड़ी-तिरछी रेखाएं, प्रतीकात्मक चित्र, स्व-वर्तनी, पारंपरिक</li> </ul>	15 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)


	<p>लेखन की ओर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ना और लिखना में संबंध</li> <li>प्रारम्भिक कक्षाओं में लेखन क्षमता के विकास के तरीके : चित्र बनाना, रेखाचित्र से कहानी बनाकर लिखना, अपनी रुचि की चीजों के बारे में लिखना, कहानी को आगे बढ़ाकर लिखना, श्रुतलेख, लयात्मक शब्द से तुकबंदी करना, पत्र, कहानी, कविता आदि लिखना, विज्ञापन बनाना, विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखना</li> <li>लिखना सिखाने में आने वाली समस्याएँ व उनके समाधान के तरीके : क्या ये वास्तव में समस्याएँ हैं या बच्चों द्वारा सीखने की प्रक्रिया के स्वाभाविक चरण? बच्चों के कार्य पर शिक्षकों की प्रतिक्रिया का महत्त्व और स्वरूप</li> </ul> <p>भाषा सीखने के संकेतक : लेखन के संदर्भ में</p>	
इकाई-2	<p>हिन्दी शिक्षण में सीखने की योजना और कक्षा प्रक्रियाएँ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिन्दी सीखने का अर्थ और इसके लिए सीखने की योजना के प्रमुख बिन्दु</li> <li>हिन्दी शिक्षण के लिए सीखने की योजना के प्रमुख प्रकार</li> <li>हिन्दी का रचनात्मक शिक्षण और कक्षा प्रक्रियाएँ</li> <li>हिन्दी शिक्षण हेतु सीखने की योजना की चुनौतियाँ</li> </ul>	12 Hours
इकाई-3	<p>हिन्दी का व्यावहारिक व्याकरण और वर्तनी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा संरचना : वर्ण, भाब्द, वाक्य</li> <li>संदर्भ आधारित व्याकरण</li> <li>गतिविधियाँ और व्याकरण</li> <li>अशुद्धियाँ और उनका निराकरण वर्तनी की अशुद्धियाँ और निराकरण</li> </ul>	13 Hours
इकाई-4	<p>हिन्दी शिक्षण में आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिन्दी सीखने के संदर्भ में आकलन का अर्थ :</li> <li>सीखने की प्रक्रिया के रूप में, शिक्षार्थी को सीखने में मदद करने के रूप में, शिक्षातंत्र को प्रतिपुष्टि</li> <li>देने के रूप में उत्पाद तथा प्रक्रिया के रूप में,</li> <li>हिंदी भाषा में सतत और समग्र आकलन की संकल्पना</li> <li>भाषा में आकलन के विभिन्न तरीके : विभिन्न क्षमताओं का मूल्यांकन, मौखिक आकलन, अवलोकन,</li> <li>लिखित आकलन, प्रस्तुति, अभिनय, पोर्टफोलियो, जांच सूची, रेटिंग स्केल आदि।</li> <li>सीखने के संकेतकों की समझ</li> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण के आकलन में प्रश्नों की भूमिका</li> </ul>	12 Hours

#### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ना सिखाने की भुरुआत. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). आकलन स्रोत पुस्तिका (प्राथमिक स्तर की कक्षाओं के लिए) भाषा हिन्दी नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ना है समझना. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- एन.सी.ई.आर.टी. (2009). पढ़ने की दहलीज़ पर. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- त्रिपाठी, विश्वनाथ (2010). हिन्दी साहित्य का सरल इतिहास. ओरियंट लॉगमेन.

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)




  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)




- तिवारी, भोलानाथ और भाटिया. कैलाशचन्द्र (1986). हिंदी भाषा शिक्षण. दिल्ली : साहित्य सहकार.
- तिवारी, पुरुषोत्तम लाल (1992). हिंदी शिक्षण. जयपुर : राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.
- तिवारी, डॉ. नित्यानंद (1998). साहित्य का स्वरूप. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- गुप्ता. मनोरमा (1991). भाषा-शिक्षण : सिद्धांत और प्रविधि. आगरा : केन्द्रीय हिंदी संस्थान
- कुमार, कृष्ण (1996). हिन्दी का सपना, विचार का डर में. राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली.
- द्विवेदी, हजारीप्रसाद (1998). भाषा साहित्य और देश. नई दिल्ली : भारतीय ज्ञानपीठ.
- ब्रिटन, जेम्स (1970). लैंग्वेज एंड लर्निंग. द पैंगविन प्रेस.
- तिवारी, भोलानाथ और भाटिया, कैलाशचन्द्र (1986). हिन्दी भाषा शिक्षण. दिल्ली : साहित्य सहकार.
- तिवारी, पुरुषोत्तम लाल (1992). हिन्दी शिक्षण. जयपुर – राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.
- अग्रवाल, पुरुषोत्तम (2000). विचार का अनंत. नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन.
- कुमार, कृष्ण (1996). हिन्दी का सपना. विचार का डर में. नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन.
- द्विवेदी, महावीर प्रसाद (1993). भाषा और व्याकरण. हिन्दी की अनस्थिरता: एक ऐतिहासिक बहस में. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
- तिवारी, डॉ. भोलानाथ (2008). अर्थ-संरचना हिन्दी भाषा की संरचना में. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
- वापजेयी, आचार्य किशोरीदास (2006). हिन्दी शब्द मीमांसा. नई दिल्ली : मेतुरैय पब्लिकेशन.
- चोपड़ा, रविकान्त एवं प्रकाश, आनन्द (सं.) (1998). मातृभाषा हिंदी शिक्षण. नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.
- गुरु, कामता प्रसाद (2010). हिन्दी व्याकरण. इलाहाबाद. : लोकभारती प्रकाशन.

**उच्च-प्राथमिक स्तर (कक्षा 6-8) के लिए इनमें से किसी एक विषय का शिक्षणशास्त्र**

06020209-(A)	गणित का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)
06020209-(B)	विज्ञान का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)
06020209-(C)	समाजिक विज्ञान का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)
06020209-(D)	Pedagogy of English (Upper Primary Level)
06020209-(E)	हिन्दी का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)
06020209-(F)	संस्कृत का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)
06020209-(G)	उर्दू का शिक्षणशास्त्र (उच्च-प्राथमिक स्तर)

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

**PEDAGOGY OF MATHEMATICS (UPPER PRIMARY LEVEL)**

(गणित का शिक्षणशास्त्र-उच्च प्राथमिक स्तर)


<b>COURSE CODE : 06020209(A)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

**COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able to

- CO1. To identify key mathematical concepts and topics relevant to the upper primary curriculum, including ratios, percentages, geometry, and basic algebra.
- CO2. To explain the importance of mathematical reasoning and problem-solving skills in daily life and their relevance to upper primary education.
- CO3. To implement effective teaching strategies, including the use of technology and manipulatives, to facilitate student engagement and understanding of mathematical concepts
- CO4 To analyze student performance data and learning outcomes to identify strengths and areas for improvement, adapting instruction accordingly.
- CO 5. To design an integrated lesson plan that combines various mathematical topics, incorporating real-life applications to enhance relevance and interest.
- CO6. To assess the effectiveness of different pedagogical approaches and resources in teaching mathematics, providing evidence-based recommendations for best practices.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित की समझ <ul style="list-style-type: none"><li>गणित की अवधारणा: प्रकृति महत्व</li><li>उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित सीखने के उद्देश्य</li><li>उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित का पाठ्यक्रम एवं पाठ्य पुस्तकों की समझ व विशेषता।</li><li>एक अच्छे गणित शिक्षक के गुण</li><li>राष्ट्रीय पाठ्यचर्या का रूपरेखा. 2005 व बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 में गणित की समझ।</li></ul>	12 Hours
इकाई-2	गणित शिक्षण के कौशल एवं विधियाँ <ul style="list-style-type: none"><li>गणित शिक्षण के सिद्धांत व सूत्र</li><li>गणित शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण</li><li>गणित शिक्षण की विधिया व तकनीक:- उदाहरणात्मक व्याख्या, व्याख्या-प्रदर्शन, निगमनात्मक-अगमनात्मक, संश्लेषण-विश्लेषण, समस्या-समाधान, प्रयोगशाला, हयूरिस्टिक, प्रोजेक्ट विधि। मौखिक, लिखित, ड्रिल, सेल्फस्टडी, ब्रेन स्टार्मिंग।</li></ul>	11 Hours
इकाई-3	गणित शिक्षण सहायक सामग्री एवं पाठयोजना <ul style="list-style-type: none"><li>गणित शिक्षण सहायक सामग्री अवधारणा, प्रकार, महत्व एवं प्रयोग।</li><li>इकाई योजना व पाठयोजना : अर्थ, महत्व व विशेषताए।</li><li>गणित शिक्षण पाठयोजना निर्माण व सोपन।</li></ul>	15 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

इकाई-4	<b>गणित शिक्षण में आकलन-मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गणित शिक्षण में आकलन व मूल्यांकन-अवधारणा, प्रकार एवं उद्देश्य।</li> <li>गणित में छात्रों के आकलन-मूल्यांकन के विविध तरीकों की समझ।</li> <li>उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित प्रश्न पत्र निर्माण (वस्तुनिष्ठ, लघुउत्तरीय, दीर्घउत्तरीय)।</li> <li>गणित में सतत् व व्यापक मूल्यांकन।</li> </ul>	10 Hours
--------	---	----------

**Assessment:**

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची**

- कपूर, जे0 एन0 (1988). विद्यालय गणित के लिए संप्रयोग. नई दिल्ली : आर्य बुक डिपो.
- कुलश्रेष्ठ, ए0के0(2012) गणित शिक्षण, आर0 लाल. बुक डिपो, मेरठ.
- नेगी, जे0एस0(2007) गणित शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- सक्सेना, के0के0, (2008). गणित शिक्षण. यूनिवर्सिटी बुक हाउस.
- सिंह, योगेश कुमार (2015) गणित शिक्षण: आधुनिक पद्धतिया, ए0पी0एच0 पाब्लिकेशन, नई दिल्ली.
- एकलव्य का प्रकाशन, गणित की गतिविधियां.
- कुमार, अनिल (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : जे0बी0टी0 प्रकाशन.
- दीक्षित, आर0एस0 एवं बांगा, सी0एल0 (2011). गणित शिक्षण. नई दिल्ली : शिप्रा प्रकाशन.
- Agrwal, R.B.(2014) Lesson Pedagogy in Mathematics APH Publications, New Delhi.
- Ediger, M. (2011). Teaching Maths in Elementary level. DPH Publication.
- Haylock, D. (2006). *Mathematics Explained for Primary teachers*. Sage : New Delhi. Ch 22: Measurement pp 247-263.
- Kulshreshth, A.K.(2015) Teaching of Mathematics R.Lall Book. Depot. Meerut.
- Mishra, L. (2008). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Sambasiva, E.S.R. & Rao D.B. (2011). Methods of Teaching Mathematics. DiscoveryPublisher.
- Zubair, P.P. (2012). Teaching of Mathematics. APH Publication.
- Yadav, S.(2020) Teaching of Mathematics, Vinod Pustak Mandir Agra.

**PEDAGOGY OF SCIENCE (UPPER PRIMARY LEVEL)**


(विज्ञान का शिक्षणशास्त्र-उच्च प्राथमिक स्तर)

<b>COURSE CODE : 06020209(B)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


**COURSE OUTCOMES:**

After completion of the course, the pupil teachers will be able -

- CO1. To identify fundamental scientific concepts and principles relevant to the upper primary curriculum, including topics in physics, chemistry, and biology.
- CO2. To explain the scientific method and its significance in fostering inquiry-based learning and critical thinking among upper primary students.

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- CO3. To implement hands-on experiments and activities that promote active learning and help students connect scientific concepts to real-world applications.
- CO4. To analyze scientific phenomena and case studies to evaluate students' understanding and ability to apply scientific principles in various contexts.
- CO5. To design an interdisciplinary lesson plan that integrates science with other subjects, promoting holistic understanding and relevance to students' lives.
- CO6. To assess the effectiveness of different instructional strategies and resources in teaching science, providing evidence-based recommendations for enhancing student engagement and learning outcomes.


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विज्ञान की अवधारणा : प्रकृति से उद्देश्य एवं महत्व।</li> <li>विज्ञान की पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की समझ एवं विशेषता।</li> <li>विज्ञान के अन्तर्गत विभिन्न विषयों के विषयवस्तुओं की समझ।</li> <li>एक अच्छे विज्ञान शिक्षक के गुण।</li> <li>राष्ट्रीय पाठ्यचर्या का रूपरेखा. 2005 व बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 में विज्ञान की समझ।</li> </ul>	12 Hours
इकाई-2	<p>विज्ञान शिक्षण के विधियाँ एवं कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विज्ञान शिक्षण के सूत्र एवं सिद्धान्त।</li> <li>विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण।</li> <li>विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं तकनीक:-</li> <li>प्रयोग विधि, प्रदर्शन विधि, परियोजना विधि, सर्वेक्षण विधि, समस्या-समाधान विधि,।</li> <li>अवलोकन, प्रदर्शन, गोष्ठी, चर्चा, स्थानीयभ्रमण, सहभागी-अनुभव, नमूना संग्रह।</li> </ul>	13 Hours
इकाई-3	<p>विज्ञान शिक्षण सहायक सामग्री एवं पाठयोजना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विज्ञान शिक्षण सहायक सामग्री अवधारणा, प्रकार, महत्व एवं प्रयोग।</li> <li>इकाई योजना व पाठयोजना : अर्थ, महत्व व विशेषताए।</li> <li>पाठयोजना सोपान व निर्माण।</li> </ul>	12 Hours
इकाई-4	<p>विज्ञान शिक्षण में ऑकलन-मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विज्ञान शिक्षण में मूल्यांकन व आकलन-अवधारणा, प्रकार एवं उद्देश्य।</li> <li>विज्ञान में बच्चों के ऑकलन-मूल्यांकन के विविध तरीकों का समझ।</li> <li>प्रश्न पत्र निर्माण (वस्तुनिष्ठ एवं विषयनिष्ठ)।</li> <li>विज्ञान में सतत् व व्यापक मूल्यांकन के साधन व तकनीक।</li> </ul>	10 Hours

**Assessment:**


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची**

- Aggarwal, J.C. (1990). Curriculum Reforms in India, Daoba House, Delhi.

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- Das, R.C.(1985). Science Teaching in School, Sterling Publishers Pvt. Ltd, New Delhi.
- Mangal S.K.(1995). Teaching of Physical and Life Science, AVG Book Depot, Karol Bagh.
- Mangal S. K. (1992). Teaching of science, Arya Book Depot, New Delhi.=
- Singh, Yogendra. (2014). Dictionary of Physics, APH Publication, New Delhi.
- शर्मा, आर.ए. (2015). शिक्षण शास्त्र के मुख्यतत्व, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ।
- सिंह, योगेश कुमार. (2015). विज्ञान शिक्षण एवं कम्प्यूटर शिक्षण, ए.पी.एच. पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- सिंह, योगेश कुमार. (2015). रसायन विज्ञान: आधुनिक शिक्षण विधियों, ए.पी.एच. पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- सूद, जे.के. (2015). भौतिक विज्ञान शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
- रखेजा, विनय. (2012). भौतिक विज्ञान शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
- गुप्ता, चांदमल व मंगल, मीनू (2010). जीव विज्ञान शिक्षण, आस्था प्रकाशन, जयपुर।
- भूषण शैलेन्द्र. (1989). जीव विज्ञान शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

### **PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCE (UPPER PRIMARY LEVEL)**

(समाजिक विज्ञान का शिक्षणशास्त्र—उच्च प्राथमिक स्तर)


<b>COURSE CODE : 06020209(C)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

#### **COURSE OUTCOMES:**


After completion of the course, the pupil teachers will be able to -

- CO1. To identify key concepts and themes in social science, including geography, history, economics, and civics relevant to the upper primary curriculum.
- CO2. To explain the importance of social science in understanding human behavior, society, and the environment, emphasizing its relevance to students' lives.
- CO3. To implement interactive teaching strategies, such as discussions and role-plays, to engage students in exploring social issues and their implications.
- CO4. To analyze historical events and current social issues to evaluate their impact on society, encouraging critical thinking and informed discussions among students.
- CO5. To design an interdisciplinary lesson plan that integrates social science with other subjects, fostering connections and enhancing overall understanding.
- CO6. To assess the effectiveness of various teaching methods and resources in promoting student engagement and learning in social science, providing recommendations for improvement.

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई—1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• उच्च प्राथमिक स्तर पर समाजिक विज्ञान की समझ</li> <li>• सामाजिक विज्ञान की अवधारणा : प्रकृति से उद्देश्य एवं महत्व।</li> <li>• सामाजिक विज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन में अन्तर।</li> <li>• सामाजिक विज्ञान के प्रमुख क्षेत्र : भूगोल, अर्थशास्त्र, राजनीतिशास्त्र, इतिहास एवं समाजशास्त्र ।</li> <li>• सामाजिक विज्ञान की पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की समझ एवं विशेषता।</li> </ul>	10 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक विज्ञान के अन्तर्गत विभिन्न विषयों के विषय वस्तुओं की समझ।</li> <li>एक अच्छे सामाजिक विज्ञान शिक्षक के गुण।</li> </ul> <p>राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा. 2005 तथा बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 के संदर्भ में सामाजिक विज्ञान।</p>	
इकाई-2	<p><b>सामाजिक विज्ञान शिक्षण के कौशल एवं विधियाँ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ सामाजिक विज्ञान शिक्षण के सिद्धान्त व सूत्र।</li> <li>❖ सामाजिक विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण।</li> <li>❖ इतिहास : शिक्षण विधियाँ तकनीक एवं शिक्षण सामग्रीयों।</li> <li>❖ भूगोल : शिक्षण विधियाँ, तकनीक एवं शिक्षण सामग्रीयों।</li> </ul> <p>सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक: शिक्षण विधियाँ, तकनीकी एवं शिक्षण सामग्रीयों।</p>	12 Hours
इकाई-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक विज्ञान शिक्षण सहायक सामग्री एवं पाठयोजना</li> <li>सामाजिक विज्ञान शिक्षण सहायक सामग्री अवधारणा, प्रकार, महत्व एवं प्रयोग।</li> <li>पाठयोजना : अर्थ, महत्व व विशेषताएं।</li> </ul> <p>पाठयोजना का सोपान व निर्माण।</p>	15 Hours
इकाई-4	<p><b>सामाजिक विज्ञान में ऑकलन-मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ सामाजिक विज्ञान में ऑकलन-मूल्यांकन की अवधारणा, प्रकार एवं उद्देश्य।</li> <li>❖ सामाजिक विज्ञान में बच्चों के ऑकलन-मूल्यांकन के विविध तरीकों की समझ।</li> <li>❖ प्रश्न पत्र निर्माण (वस्तुनिष्ठ एवं विषयनिष्ठ)।</li> </ul> <p>सामाजिक विज्ञान में सतत् व व्यापक मूल्यांकन (CCE)।</p>	11 Hours

#### Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

#### REFERENCES


- Agrawal, J.C.(1982). Teaching of Social Science, Vikas Publishing House Pvt. Ltd, New Delhi.
- Kochar, S.K. (1963). The teaching of Social Studies, University Publisher, Delhi.
- Mathur, Pawan. (2008). Teaching of Social Studies, Sumit Enterprises, New Delhi.
- Nasiali,K. (1964). Social Studies in the School, Oxford University Press, Madras.
- त्यागी, जी. (2012), सामाजिक अध्ययन शिक्षण का प्रणाली विज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
- यादव रजनी. (2014). नागरिक शास्त्र शिक्षण, प्रेरणा प्रकाशन, दिल्ली।
- शर्मा, आर.ए. (2001), सामाजिक विज्ञान शिक्षण, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
- शर्मा, एल. बी. (2008). सामाजिक विज्ञान शिक्षण, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
- श्रीवास्तव, आर.एवं गौतम, आर. (2016). समाजिक विज्ञान शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।

#### PEDAGOGY OF ENGLISH (UPPER PRIMARY)

<b>COURSE CODE : 06020209(D)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)




## COURSE OUTCOMES:


After completion of the course, the pupil teachers will be able to -

- CO1. To identify key elements of the English language, including advanced vocabulary, grammar rules, and literary forms appropriate for upper primary students.
- CO2. To explain the importance of language development and literacy in students' academic and personal lives, highlighting strategies for effective communication.
- CO3. To implement engaging teaching strategies, such as group discussions, storytelling, and multimedia resources, to enhance language skills in reading, writing, listening, and speaking.
- CO4. To analyze student writing samples and assessments to identify strengths and areas for improvement, using this data to inform instructional practices.
- CO5. To Design an integrated lesson plan that combines language skills with other subjects, fostering interdisciplinary learning and making English relevant to students' experiences.
- CO6. To assess the effectiveness of various teaching methods and assessment tools in improving English language proficiency, providing evidence-based feedback and recommendations for further development

Unit	Course content	Contact Hour
Unit-1	<p><b>Understanding for Teaching English at Upper Primary Level</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English language concept, nature and characteristics at the Upper Primary Level.</li> <li>• Understanding the Curriculum-syllabus-textbook of English in Bihar at upper primary level.</li> <li>• The Objective of teaching English a language at the Upper Primary Levels.</li> </ul> <p>Teaching of English at the upper primary level with reference to NCF-2005 and BCF-2008.</p>	10 Hours
Unit-2	<p><b>Teaching Methods and Skill of English Language Teacher.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles and maxims for teaching of English.</li> <li>• Micro Teaching and Micro Plan.</li> <li>• English Language Teaching skills – Reading, Writing, listening and speaking: word accent, group discussion, spoken English.</li> </ul> <p><b>Reading :</b> Seen/unseen passages, reading of informative pieces with essays reading of fables/folk tales/ short plays /short stories.</p> <p><b>Writing :</b> Controlled, free guided composition, sentence making, dictations, grammar items and translation.</p>	12 Hours
Unit-3	<p>Teaching Teaching Aids and lesson Plan of English Language Teaching-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept types, Need and Importance of Teaching aids.</li> <li>• Concept and approach of lesson Plan.</li> <li>• Unit and approach of lesson Plan.</li> </ul> <p>Characteristics of a good Lesson Plan.</p>	15 Hours
Unit-4	<p><b>Evaluating and adapting Teaching of English Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of testing and Evaluation.</li> </ul>	11 Hours

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Needs and importance of testing in English.</li> <li>• Types of Question. Essay, short and objective types.</li> </ul> <p>Continious and comprehensive evaluation(CCE).</p>	
--	--

**Assessment:**

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

**REFERENCES**

- Arora Sanjay. (2007). Teaching of English. University Book House Pvt. Ltd, Jaipur.
- Bist, Abha Rani. (2008). Teaching English in India, Agrawal Publication Agra.
- Huda, Nural. (2004). Teaching English to Indian Pupils, Common Wealth Publisher Delhi.
- Jain, R. K. (2008). Essentials of English Teaching, Vinod Pustak Mandir, Agra.
- Karki, C. B. (2007) An Introduction to Linguistics and Phonetics, Sanjay Publication, Agra.
- Mehta, R. L. (1957). The Teaching of English in India, Oriental Longmans.
- Mukalel, J C. (1998). Approaches to English language Teaching Sterling Publishing House, New Delhi.
- Sharma, R.A. (207). Teaching of English, R. Lall Book Depot, Meerut.
- Singh, M.K. (2002). Teaching of English International Publishing House, Meerut.
- Wadhwan, S.S. (1973). Latest Trends in English Teaching, Agrawal Publishers, Chandigarh.

**PEDAGOGY OF HINDI (UPPER PRIMARY LEVEL)**


(हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-उच्च प्राथमिक स्तर)

<b>COURSE CODE : 06020209(E)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


**COURSE OUTCOMES:**

भाषा संरचना में हिन्दी भाषा तत्वों का ज्ञान देना।

- CO1. हिन्दी भाषा के प्रमुख भाषाई तत्वों, जैसे कि शब्दावली, व्याकरण, और वाक्य संरचना की पहचान करें, जो उच्च प्राथमिक स्तर की शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण हैं।
- CO2. हिन्दी के सांस्कृतिक संदर्भ में भूमिका और छात्रों में संचार कौशल और साहित्यिक सराहना के विकास में इसके महत्व को समझाएं।
- CO3. छात्रों की हिन्दी दक्षता को बढ़ाने के लिए कहानी सुनाने, समूह चर्चा, और रचनात्मक लेखन जैसे विविध शिक्षण रणनीतियों को लागू करें।
- CO4. विभिन्न हिन्दी पाठों, जैसे गद्य और कविता, का विश्लेषण करें ताकि उनकी शैक्षिक मूल्यांकन और छात्रों को आकर्षित करने की क्षमता का आकलन किया जा सके।

  
**Dean**  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

CO5. एक अंतर्विषयक पाठ योजना तैयार करें जो हिन्दी भाषा सीखने को अन्य विषयों के साथ जोड़े, जिससे एक समग्र शैक्षिक दृष्टिकोण को बढ़ावा मिले।

CO6: विभिन्न मूल्यांकन विधियों के माध्यम से छात्रों की हिन्दी भाषा कौशल की प्रगति का आकलन करें, और सतत विकास के लिए रचनात्मक फीडबैक प्रदान करें।


इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा शिक्षण की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी शिक्षण का स्वरूप उद्देश्य एवं महत्व।</li> <li>उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी विषय के पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की समझ एवं विशेषता।</li> <li>हिन्दी भाषा शिक्षक के गुण।</li> <li>राष्ट्रीय पाठ्यचर्या का रूपरेखा. 2005 तथा बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2008 के संदर्भ में हिन्दी भाषा।</li> </ul>	12 Hours
इकाई-2	<p>हिन्दी भाषा शिक्षण के कौशल एवं विधियाँ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण के सिद्धान्त व सूत्र।</li> <li>हिन्दी शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण।</li> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण कौशल- श्रवण, वाचन, पठन एवं लेखन।</li> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण की विधियाँ -</li> <li>गद्य शिक्षण विधि, पद्य शिक्षण विधि, व्याकरण विधि, रचना शिक्षण विधि।</li> </ul>	12 Hours
इकाई-3	<p>हिन्दी भाषा शिक्षण की सहायक सामग्री एवं पाठयोजना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण सहायक सामग्री की अवधारणा, प्रकार, महत्व एवं प्रयोग।</li> <li>पाठयोजना : अर्थ, महत्व व विशेषताएं।</li> <li>गद्य, पद्य एवं व्याकरण पाठयोजना का सोपान व निर्माण।</li> </ul>	15 Hours
इकाई-4	<p>हिन्दी भाषा शिक्षण में मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण में मूल्यांकन का अर्थ एवं महत्व।</li> <li>विभिन्न विद्याओं का मूल्यांकन।</li> <li>प्रश्न पत्र निर्माण कला।</li> <li>हिन्दी भाषा शिक्षण में सतत व व्यापक मूल्यांकन।</li> </ul>	11 Hours

Assessment:


1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

संदर्भ ग्रंथ सूची :

- अग्रवाल, सरोज. व बंसल सुरक्षा और महेश्वरी, वी. के. (2011). हिन्दी शिक्षण के आधार, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- जीत, भाई योगेन्द्र. (2012-13). हिन्दी भाषा शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा 2।
- तिवारी प्रमोद. (2008). हिन्दी शिक्षण, इण्डियन पब्लिकेशन, आगरा।
- त्यागी. एस. के. (2013-14). हिन्दी भाषा शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा 2।
- पाठक, आर. पी. (2014). हिन्दी भाषा शिक्षण, कनिष्ठ पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स नई दिल्ली।
- पाण्डेय, रामशकल. (2014). हिन्दी शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा 2।
- पाण्डेय रामशकल. (2014-15). हिन्दी शिक्षण, अग्रवाल प्रकाशन, आगरा 2।

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)

- भटनागर, शरद. (2014–15). हिन्दी भाषा शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
- भारद्वाज, नीरज व भारद्वाज, संजय. (2014). हिन्दी शिक्षण, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- शर्मा, खेमराज, और शर्मा ब्रजराज. (2013–14). हिन्दी भाषा शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
- शर्मा एस. आर. (2006). भाषा शिक्षण, अर्जुन पब्लिकेशन, हाउस नई दिल्ली।
- सिंहा, शरद. (1986). हिन्दी अध्ययन, श्रधालय, ज्ञानोदय, पटना।

**PEDAGOGY OF SANSKRIT (UPPER PRIMARY LEVEL)**  
(संस्कृत का शिक्षणशास्त्र–उच्च प्राथमिक स्तर)


<b>COURSE CODE : 06020209(F)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>

**COURSE OUTCOMES:**

शिष्य शिक्षकों के समक्ष करने के लिए–

- CO1. संस्कृत भाषा के प्रमुख भाषाई तत्वों, जैसे कि शब्दावली, व्याकरण और वाक्य संरचना की पहचान करें, जो उच्च प्राथमिक शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण हैं।
- CO2. संस्कृत के सांस्कृतिक संदर्भ में भूमिका और छात्रों में संचार कौशल एवं साहित्यिक सराहना के विकास में इसके महत्व को समझाएं।
- CO3. छात्रों की संस्कृत दक्षता को बढ़ाने के लिए कहानी सुनाने, समूह चर्चा, और रचनात्मक लेखन जैसी विविध शिक्षण रणनीतियों को लागू करें।
- CO4. विभिन्न संस्कृत पाठों, जैसे गद्य और कविता, का विश्लेषण करें ताकि उनकी शैक्षिक मूल्यांकन और छात्रों को आकर्षित करने की क्षमता का आकलन किया जा सके।
- CO5. एक अंतर्विषयक पाठ योजना तैयार करें जो संस्कृत भाषा सीखने को अन्य विषयों के साथ जोड़े, जिससे एक समग्र शैक्षिक दृष्टिकोण को बढ़ावा मिले।
- CO6. विभिन्न मूल्यांकन विधियों के माध्यम से छात्रों की संस्कृत भाषा कौशल की प्रगति का आकलन करें, और सतत विकास के लिए रचनात्मक फीडबैक प्रदान करें।

इकाई	विषयवस्तु	शिक्षण अवधि
इकाई-1	<p>उच्च प्राथमिक स्तर पर संस्कृत भाषा शिक्षण की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• उच्च प्राथमिक स्तर पर संस्कृत भाषा शिक्षण की प्रकृति, विशेषताएँ उद्देश्य एवं महत्व।</li> <li>• उच्च प्राथमिक स्तर पर संस्कृत भाषा शिक्षण की समस्याएँ एवं समाधान।</li> <li>• उच्च प्राथमिक स्तर पर संस्कृत की पाठ्यचर्या–पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की समझ व विशेषताएँ।</li> <li>• एक अच्छे संस्कृत भाषा शिक्षक के गुण।</li> </ul> <p>राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा. 2005 तथा बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2008 के संदर्भ में संस्कृत भाषा।</p>	10 Hours
इकाई-2	<p>संस्कृत भाषा के कौशल एवं विधियाँ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संस्कृत भाषा शिक्षण के सिद्धान्त व सूत्र।</li> </ul>	12 Hours

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>संस्कृत शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण।</li> <li>संस्कृत भाषा शिक्षण कौशल— श्रवण, वाचन, पठन एवं लेखन।</li> <li>संस्कृत भाषा शिक्षण की विधिया – गद्य शिक्षण विधि, पद्य शिक्षण विधि, व्याकरण विधि, रचना शिक्षण विधि।</li> </ul>	
इकाई-3	<b>संस्कृत भाषा शिक्षण की सहायक सामग्री एवं पाठयोजना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संस्कृत भाषा शिक्षण में सहायक सामग्री की अवधारणा, प्रकार, एवं प्रयोग।</li> <li>संस्कृत भाषा शिक्षण में ईकाई एवं पाठयोजना का अर्थ, महत्व व विशेषता। गद्य, पद्य एवं व्याकरण पाठयोजना का निर्माण एवं सोपान।</li> </ul>	15 Hours
इकाई-4	<b>: हिन्दी भाषा शिक्षण में मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संस्कृत भाषा शिक्षण में मूल्यांकन का अर्थ एवं महत्व।</li> <li>विभिन्न विद्याओं का मूल्यांकन।</li> <li>प्रश्न पत्र निर्माण कला।</li> </ul> <p>सतत् व व्यापक मूल्यांकन।</p>	11 Hours

#### Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

#### संदर्भ ग्रंथ सूची :

- गोयल, प्रीतिप्रभा. (2000). संस्कृत व्याकरण, राजस्थान ग्रंथागार, जोधपुर।
- द्विवेदी, कपिल देव. (2008). स्वनानुवाद कौमुदी, विश्वविद्यालय प्रकाशन, जयपुर।
- पाण्डेय, रामशकल. (2010). संस्कृत शिक्षण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2
- पाण्डेय, रामशकल. (2010). संस्कृत शिक्षण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2
- मित्तल, सन्तोष. (2007). संस्कृत शिक्षण आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
- भंसाली, आ. (2004). संस्कृत शिक्षण के नेम आपाम, राजस्थानग्रंथागार, जोधपुर।
- व्यास, भोला शंकर. (1999). संस्कृत भाषा चौखम्भा विधाभवन दिल्ली।
- शर्मा, रमा और मिश्रा, एम. के. (2014). संस्कृत शिक्षण, अर्जुन पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
- शर्मा, राजेश और शर्मा, भारत, भुषण. (2012-13). संस्कृत शिक्षण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2
- शर्मा, शिखा . (2013-14). संस्कृत शिक्षण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2
- त्रिपाठी, रामनारायण. (1970). संस्कृत अध्ययन, विधि, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा।
- त्रिपाठी, रमाकान्त, (2002). अनुवाद रत्नाकर, चौखम्भा विद्याभवन, वाराणसी।

### **PEDAGOGY OF URDU (UPPER PRIMARY LEVEL)**


(उर्दू का शिक्षणशास्त्र—उच्च प्राथमिक स्तर)

<b>COURSE CODE : 06020209(G)</b>	<b>FULL MARKS: 50</b>
<b>COURSE CREDITS : 02</b>	<b>INTERNAL : 15</b>
	<b>EXTERNAL : 35</b>


#### COURSE OUTCOMES:

After completion of the course, the pupil teachers will be able -

CO1. To Identify key concepts, vocabulary, and essential themes related to Urdu language and literature at the primary level.

  
Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)




  
Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

- CO2. To Explain the significance of teaching Urdu in primary education and its impact on cultural and linguistic identity.
- CO3. To Develop effective lesson plans and teaching strategies that engage primary students in learning Urdu through interactive and practical activities.
- CO4. To Analyze various teaching methodologies used in Urdu language instruction and assess their effectiveness in enhancing language skills among learners.
- CO5. To Compare and evaluate different educational resources and programs aimed at improving Urdu literacy, considering their relevance and impact on student outcomes.
- CO6. To Design innovative educational materials and community initiatives that promote the use of Urdu in everyday contexts, fostering a love for the language among young learners


Unit	Course content	Contact Hour
Unit-1	<b>Understanding for Teaching Urdu at Upper Primary Level</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of Urdu language (Verbal and Non Verbal)</li> <li>• Objective of Urdu language teaching at Secondary levels.</li> <li>• The qualities a good Urdu language teacher.</li> <li>• Characteristics of good text book in Urdu.</li> <li>• Teaching of Urdu at the upper primary level with reference to NCF-2005 and BCF-2008.</li> </ul>	10 Hours
Unit-2	<b>Teaching skill methods in Urdu Language.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles and maxims for teaching of Urdu.</li> <li>• Concept of Micro Teaching and Micro Plan.</li> <li>• Urdu Language Teaching skills – Reading, Writing, speaking and listening.</li> <li>• Methods : Translation, Direct, Play way, Bilingual method structural approach and communicative approach.</li> </ul>	12 Hours
Unit-3	<b>Teaching Aids and lesson Plan of Urdu Language Teaching</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept types, Need and Importance of Teaching aids.</li> <li>• Concept and approach of lesson Plan.</li> <li>• Unit and lesson planning : Prose, Poetry and Grammar.</li> <li>• Importance of lesson plan.</li> </ul>	15 Hours
Unit-4	<b>Evaluation in Urdu Language.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of testing and Evaluation.</li> <li>• Needs and importance of testing in Urdu</li> <li>• Types of Item (Objective and Subjective).</li> <li>• Continuous and comprehensive evaluation(CCE).</li> </ul>	10 Hours

Assessment:

1. Class Tests: Two closed book tests will be conducted twice in a year: 5 Marks
2. Assignment: One assignment basis Unit 1-4 is mandated to submit:5 Marks
3. Quizzes/Debates/Individual Presentation/Role Play: 5 Marks

  
 Dean  
 School of Education  
 K.K. University  
 Berauti, Bihar Sharif  
 (Nalanda)



  
 Pro Vice Chancellor  
 KK University  
 Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
 Nalanda - 803115 (Bihar)



## REFERENCES

- Urdu Zaban dki Tadrees. (2000). Moinuddin, NCPUL, west Block, Rk Puram New Delhi.
- Moinuddin. (2000). Hum Urdu Kaise Parhayen. Urdu beuro, New Delhi.
- Ussol-E Taleem aur Arnal-e-Tallem. (1998). Garden D.S/Khalilur Rahman Sifi Premi, NCPUL, New Delhi.
- अग्रवाल, जे. सी. (2008). शिक्षण के सिद्धांत, तरीके और तकनीक, विकास पब्लिकेशन हाउस, प्रा.लि. यूपी।
- अंसारी, अख्तर. (1979). गजल और गजल की तालीम, तारकी-ए-उर्दू बोर्ड, नई दिल्ली।
- कोहली, ए.आई. (1990). अंग्रजी पढ़ाने की तकनीक, धनपतराय एंड संस, नई दिल्ली।
- मोईनुद्दीन. (1998). उर्दू जबान की तदरेसी तारकी उर्दू ब्यूरो, नई दिल्ली।
- सिद्दीकी, एम.एच. (2009). क्लासरूम टीचिंग की तकनीक, एपीएच प्रकाशन, नई दिल्ली।



Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)







Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

**K. K. University**  
Board of Studies Committee  
SCHOOL OF EDUCATION  
**Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)**  
Session: 2022-2024  
**Paper Setter/Examiner/Moderator List**

विषय कोड	विषय	External Examiner	Internal Examiner
<b>प्रथम वर्ष (1<sup>st</sup> Year)</b>			
06020101	Understanding Society, Education and Curriculum समाज, शिक्षा और पाठ्यचर्या की समझ		
06020102	Childhood and Development of Children. बचपन और बाल विकास		
06020103	Early Childhood Care and Education प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा		
06020104	School Culture, Change and Teacher Development. विद्यालय संस्कृति, परिवर्तन और शिक्षक विकास		
06020105	Understanding Language and Early Language Development. भाषा की समझ तथा आरम्भिक भाषा विकास		
06020106	Gender and Inclusive Perspectives in Education शिक्षा में जेण्डर एवं समावेशी परिप्रेक्ष्य		
06020107	Pedagogy of Mathematics-I (Primary Level) गणित का शिक्षणशास्त्र-1		
06020108	Pedagogy of Hindi-I (Primary Level) हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-1		
06020109	Proficiency in English		
06020110	Pedagogy of Environmental Studies. पर्यावरण अध्ययन का शिक्षणशास्त्र		
06020111	Art Integrated Education कला समेकित शिक्षा		
06020112	Information and Communication Technology in Education. शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी		
SEP-I	School Experience Programme- I (04 week) विद्यालय अनुभव कार्यक्रम-1(04 सप्ताह)		
<b>द्वितीय वर्ष (2<sup>nd</sup> Year)</b>			

  
**Dean**  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



  
**Pro Vice Chancellor**  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)

06020201	Education in Contemporary Indian Society समकालीन भारतीय समाज में शिक्षा		
06020202	Cognition, Learning and the Development of Children. संज्ञान सीखना और बाल विकास		
06020203	Task and Education. कार्य और शिक्षा		
06020204	Understanding the Self. स्वयं की समझ		
06020205	Health, Yoga and Physical Education in School. विद्यालय में स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा		
06020206	Pedagogy of English (Primary Level)		
06020207	Pedagogy of Mathematics-II (Primary Level) गणित का शिक्षणशास्त्र-2		
06020208	Pedagogy of Hindi-II (Primary Level) हिन्दी का शिक्षणशास्त्र-2		
06020209	Upper Primary Level (Class 6 to 8) any one उच्च-प्राथमिक स्तर (कक्षा 6 - 8) के लिए इनमें से किसी एक विषय का शिक्षणशास्त्र		
	A. Mathematics.(गणित) B. Science (विज्ञान) C. Social Science (समाजिक विज्ञान) D. English E. Hindi (हिन्दी) F. Sanskrit (संस्कृत) G. Urdu (उर्दू)		
SEP-2	School Experience Programme-II(16 Week) विद्यालय अनुभव कार्यक्रम -2 (16 सप्ताह)		

*Samant Singh*

Dean  
School of Education  
K.K. University  
Berauti, Bihar Sharif  
(Nalanda)



*Rumkr*

Pro Vice Chancellor  
KK University  
Berauti, Nepura, Bihar Sharif  
Nalanda - 803115 (Bihar)